

PROFESORADO POR EL CAMBIO:

Estrategias para la sostenibilidad en el aula y más allá

EDS (Educación para el Desarrollo Sostenible) nutre el conocimiento, las capacidades, los valores y las actitudes que los/las estudiantes necesitan para tomar decisiones informadas, así como acciones responsables hacia el medioambiente, la sociedad y la economía.¹

El profesorado es clave para desarrollar la EDS en todo el currículo y promocionar el compromiso del alumnado en las comunidades locales, nacionales e incluso globales, convirtiéndose en promotores del cambio social.

Este *Teacher Snippet* destaca las conclusiones de ICCS 2022 (Estudio Internacional sobre Competencia Cívica y Ciudadana) de la IEA.² Ofrece ejemplos relevantes de aula para ayudar a los estudiantes a poner en práctica de forma activa la sostenibilidad y la ciudadanía en el centro educativo, y apoyar su compromiso en una comunidad más amplia.

Unión de las actividades de enseñanza locales a las globales

Diseñar actividades de aula que acepten que los comportamientos personales a nivel local tienen consecuencias a nivel global, puede animar a los estudiantes a actuar en beneficio de la sostenibilidad.³

81% del alumnado internacional

80% del alumnado en España

informaron que han aprendido cómo proteger el medioambiente (a través de actividades tales como el ahorro energético y el reciclaje).

61% del profesorado internacional

61% del profesorado en España

informaron que habían llevado a cabo actividades para concienciar al alumnado sobre el excesivo consumo de recursos y sus impactos medioambientales.

El profesorado puede guiar a los estudiantes a explorar y reflexionar sobre las consecuencias sociales de sus estilos de vida individuales, permitiéndoles emprender acciones transformadoras y sostenibles.

Fomento de la cooperación entre el centro escolar y la comunidad

La comunidad local puede convertirse en un recurso valioso para la investigación de problemas de sostenibilidad reales. Las actividades en la comunidad local, en colaboración con grupos externos y asociaciones, pueden mejorar el compromiso activo del alumnado con el apoyo a la sostenibilidad medioambiental.⁴

61% del profesorado internacional

61% del profesorado en España

informaron que llevaban a cabo actividades relacionadas con la sostenibilidad medioambiental en la comunidad local (tales como ahorro de agua y energía y reciclaje).

Docentes y estudiantes pueden cooperar con grupos organizados en la comunidad local para la mejora del aprendizaje del alumnado y de su compromiso con actividades relacionadas con la sostenibilidad.⁵

Incorporación de la EDS al currículo

Incluir temas relacionados con la EDS en el currículo de la educación cívica y ciudadana y mejorar la EDS a través de todas las materias de los centros, permite a los estudiantes aprender y tratar la complejidad de la EDS desde múltiples perspectivas y fomentar su aprendizaje, actitudes, valores y habilidades.⁶

46% del profesorado internacional

42% del profesorado en España

informaron que la promoción del respeto y la protección del medioambiente es uno de los objetivos más importantes de la educación cívica y ciudadana.

87% del profesorado internacional en competencia cívico-ciudadana*

88% del profesorado en España en competencia cívico-ciudadana**

informaron que habían trabajado con sus estudiantes en temas y cuestiones relacionadas con la sostenibilidad medioambiental (tales como el cambio climático, la pobreza mundial y la labor infantil).

Docentes de todas las materias pueden apoyar el compromiso del alumnado con la EDS y sus resultados.

*Nota: quien imparte una asignatura relacionada con la competencia cívica y ciudadana a nivel internacional.

**Nota: quien imparte una asignatura relacionada con la competencia cívica y ciudadana en España.



Posicionamiento de los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje

En la EDS, como en la educación cívica y ciudadana, los métodos de enseñanza interactivos centrados en el estudiante mejoran el aprendizaje del alumnado y refuerzan las competencias de trabajo colaborativo, aumentando sus habilidades para involucrarse en asuntos de la vida real.⁷

53% del profesorado internacional en competencia cívico-ciudadana*

54% del profesorado en España en competencia cívico-ciudadana**

informaron que sus estudiantes a menudo o muy a menudo investigan y/o analizan información recopilada de diferentes fuentes de internet.

53% del profesorado internacional en competencia cívico-ciudadana*

53% del profesorado en España en competencia cívico-ciudadana**

informó que sus estudiantes trabajan a menudo o muy a menudo en pequeños grupos sobre diferentes asuntos relacionados con actividades cívicas en el aula.

Los enfoques centrados en el estudiante pueden beneficiar un ambiente propicio para el debate en clase, ya que las aulas pueden ser espacios seguros e inclusivos en los que el alumnado se siente libre para expresar sus opiniones y abordar temas controvertidos y de interés.⁸

77% del profesorado internacional en competencia cívico-ciudadana*

70% del profesorado en España en competencia cívico-ciudadana**

informó que sus estudiantes debaten a menudo o muy a menudo sobre cuestiones cívicas actuales en el aula.

Los debates pueden estar dirigidos por el profesorado o por el alumnado. Antes de involucrar a los estudiantes en este tipo de actividades, los docentes deben establecer límites para abordar un debate fructífero y respetuoso.⁹

Esto se puede llevar a cabo estableciendo reglas básicas de respeto mutuo, escucha activa y la comprensión de puntos de vista diferentes.

El profesorado puede adoptar enfoques interactivos y centrados en el estudiante para proporcionarles oportunidades de explorar y tomar, de manera directa, acciones sostenibles dentro y fuera del centro educativo.



A ŠG-B: CFA 57= B

ICCS recopila datos a partir de estudiantes inscritos en su segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (alumnado con una media de edad de 13,5 años o superior) y de profesores que enseñan materias básicas, incluyendo asignaturas relacionadas con la educación cívica y ciudadana, al alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.

La educación cívica y ciudadana se puede impartir a través de una variedad de materias del currículo, y el profesorado también puede contribuir a configurar la cultura y el clima escolar en la que se desarrolla la educación cívica y ciudadana. Por eso, en el estudio participan docentes de todas las asignaturas.

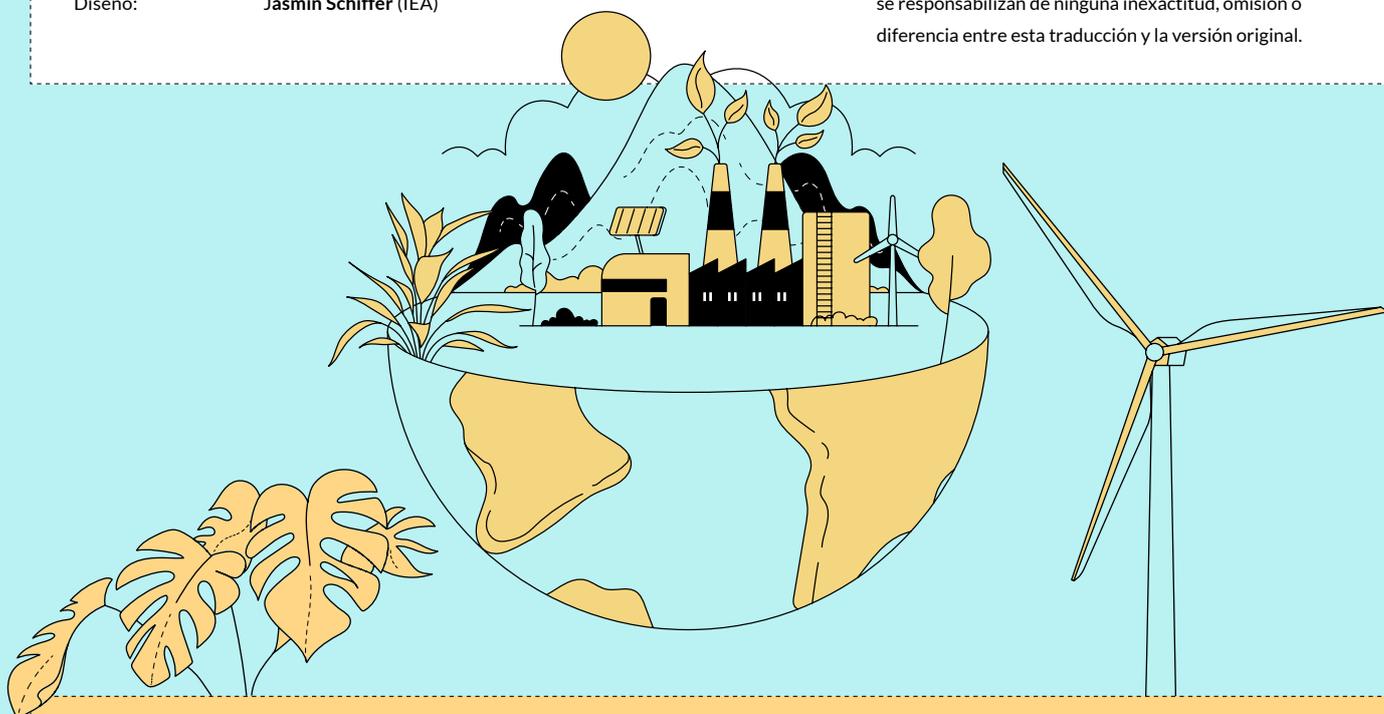
La Educación para el Desarrollo Sostenible representa una nueva área de interés en ICCS 2022 y se mide a través de diferentes instrumentos del estudio.

Contenido: **Valeria Damiani** (Università LUMSA)
Bruno Losito (Università LUMSA)
Gabriella Agrusti (Università LUMSA)

Adaptado con el
respaldo de:

Esto es una traducción de la versión en inglés publicada por la IEA. La adaptación se ha llevado a cabo por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). La traducción no ha sido verificada por la IEA. La IEA y la universidad LUMSA no se responsabilizan de ninguna inexactitud, omisión o diferencia entre esta traducción y la versión original.

Diseño: **Jasmin Schiffer** (IEA)



CONSULTA EL ESTUDIO

1. UNESCO (2016)
2. Schulz et al. (2023)
3. UNESCO (2020)
4. UIL Policy Brief 8 (2017)
5. Noguchi et al. (2015)
6. UNESCO (2017)
7. Council of Europe (2018)
8. Council of Europe (2015)
9. UNESCO (2012)

