



Comisión
Europea



Monitor de la Educación y la Formación de 2017

España

COMISIÓN EUROPEA

Monitor de la Educación y la Formación de 2017

España

El volumen 2 del Monitor de la educación y la formación 2017 incluye veintiocho informes individuales por país. Se basa en datos cuantitativos y cualitativos actualizados para presentar y evaluar las principales medidas políticas recientes y en curso en cada Estado miembro de la UE, haciendo hincapié en la evolución desde mediados de 2016. Complementa de este modo otras fuentes de información que ofrecen descripciones de los sistemas nacionales de educación y formación

En la sección 1 se presenta un resumen estadístico de los principales indicadores en materia de educación y formación. La sección 2 identifica brevemente los principales puntos fuertes y débiles del sistema de educación y formación del país. La sección 3 se centra en las causas de la desigualdades en la educación y en las medidas para promover la inclusión, basándose, en particular, en los datos del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) 2015 de la OCDE, así como en los avances recientes en materia de abandono escolar prematuro y de educación infantil y atención a la infancia. La sección 4 analiza la inversión en educación y formación. La sección 5 trata de las políticas destinadas a modernizar la educación escolar y abarca, entre otras cosas, la profesión docente y las capacidades digitales y lingüísticas. En la sección 6 se describen medidas para modernizar la educación superior. Finalmente, la sección 7 cubre la formación profesional y la educación de adultos.

Manuscrito finalizado el 15 de septiembre de 2017.

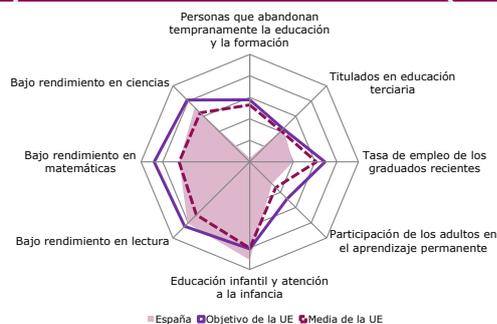
Los datos contextuales adicionales pueden consultarse en línea (ec.europa.eu/education/monitor)

1. Indicadores clave

		España		Media de la UE		
		2013	2016	2013	2016	
Indicadores ET 2020						
Personas que abandonan tempranamente la educación y la formación (18 a 24 años)	Total	23.6%	19.0%	11.9%	10.7%	
Titulados en educación terciaria (30 a 34 años)	Total	42.3%	40.1%	37.1%	39.1%	
Educación infantil y atención a la infancia (desde los 4 años hasta la edad de inicio de la escolaridad obligatoria)		97.4% ¹²	97.7% ¹⁵	93.9% ¹²	94.8% ¹⁵	
Porcentaje de alumnado de 15 años con rendimiento bajo en:	Comprensión lectora	18.3% ¹²	16.2% ¹⁵	17.8% ¹²	19.7% ¹⁵	
	Matemáticas	23.6% ¹²	22.2% ¹⁵	22.1% ¹²	22.2% ¹⁵	
	Ciencias	15.7% ¹²	18.3% ¹⁵	16.6% ¹²	20.6% ¹⁵	
Tasa de empleo de los graduados recientes por nivel educativo alcanzado (personas de 20 a 34 años que hayan abandonado los estudios entre 1 y 3 años antes del año de referencia)	Niveles 3 a 8 de la CINE (total)	59.9%	68.0%	75.4%	78.2%	
Participación de los adultos en el aprendizaje permanente (25 a 64 años)	Niveles 0 a 8 de la CINE (total)	11.4%	9.4%	10.7%	10.8%	
Otros indicadores contextuales						
Inversión en educación	Gasto público en educación como porcentaje del PIB	4.1%	4.1% ¹⁵	5.0%	4.9% ¹⁵	
	Gasto en instituciones públicas y privadas por alumno, en euros-PPA	Niveles 1 a 2 de la CINE	€5 476	€5 511 ¹⁴	:	: ¹⁴
		Niveles 3 a 4 de la CINE	€6 442	€6 445 ¹⁴	:	: ¹⁴
		Niveles 5 a 8 de la CINE	€9 302	€9 247 ¹⁴	:	: ¹⁴
Personas que abandonan tempranamente la educación y la formación (18 a 24 años)	Nacidos en el país	20.6%	16.1%	11.0%	9.8%	
	Nacidos en el extranjero	38.3%	32.9%	21.9%	19.7%	
Titulados en educación terciaria (30 a 34 años)	Nacidos en el país	46.9%	44.8%	37.8%	39.9%	
	Nacidos en el extranjero	25.0%	22.4%	33.4%	35.3%	
Tasa de empleo de los graduados recientes por nivel educativo alcanzado (personas de 20 a 34 años que hayan abandonado los estudios entre 1 y 3 años antes del año de referencia)	Niveles 3 a 4 de la CINE	40.9%	56.8%	69.4%	72.6%	
	Niveles 5 a 8 de la CINE	66.8%	72.3%	80.7%	82.8%	
Movilidad educativa	Movilidad de titulados universitarios que entran en el país (grado)	0.6%	0.6% ¹⁵	5.5%	6.0% ¹⁵	
	Movilidad de titulados universitarios que entran en el país (máster)	4.7%	7.4% ¹⁵	13.6%	15.1% ¹⁵	

Fuentes: Eurostat (para más detalles, véase la sección 9); OCDE (PISA). Notas: los datos se refieren a la media ponderada de la UE y cubren a un número diferente de Estados miembros, dependiendo de la fuente; 12= 2012, 14= 2014, 15 = 2015. Sobre movilidad educativa, la DG EAC calcula la media de la UE basándose en los datos disponibles del país en todos los años. Puede obtenerse más información en la sección correspondiente del volumen 1 (ec.europa.eu/education/monitor).

Gráfico 1. Posición en relación con los países de mayor rendimiento educativo (anillo exterior) y menor rendimiento educativo (centro)



Fuente: Cálculos de la DG Educación y Cultura basados en datos de Eurostat (EPA de 2016) y de la OCDE (PISA 2015). Nota: Todos los resultados se sitúan entre un rendimiento máximo (los países de rendimiento educativo más alto se representan en el anillo exterior) y mínimo (los países de rendimiento educativo más bajo se representan en el centro de la figura).

2. Hitos destacados

- El Parlamento español está consultando a las partes interesadas antes de elaborar una propuesta relativa a un Pacto de Estado Social y Político por la Educación que establezca las bases de una reforma duradera de la educación. Esto ha puesto en suspenso diversas partes de la Ley para la mejora de la calidad educativa y otras reformas pendientes.
- Las capacidades de los alumnos, tal y como se miden en PISA 2015, continúan estables, alrededor de la media de la UE y el abandono escolar prematuro sigue descendiendo. No obstante, las notables diferencias entre regiones muestran que el avance es muy desigual dentro del país. La repetición de curso sigue siendo elevada.
- El aumento en la contratación de profesorado debería contribuir a hacer frente a los elevados niveles de personal interino en las escuelas, al tiempo que la reforma de la profesión docente es uno de los aspectos fundamentales del futuro pacto.
- El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte está realizando esfuerzos significativos para prevenir la violencia y el acoso en las escuelas.
- La matriculación en educación superior sigue en descenso y la oferta educativa es muy amplia y no totalmente pertinente con respecto al mercado laboral. La cooperación entre la universidad y la empresa ha mejorado en el ámbito de la investigación y la innovación pero aún tiene que abordar la educación.

3. Hacer frente a la desigualdad y promover la inclusión

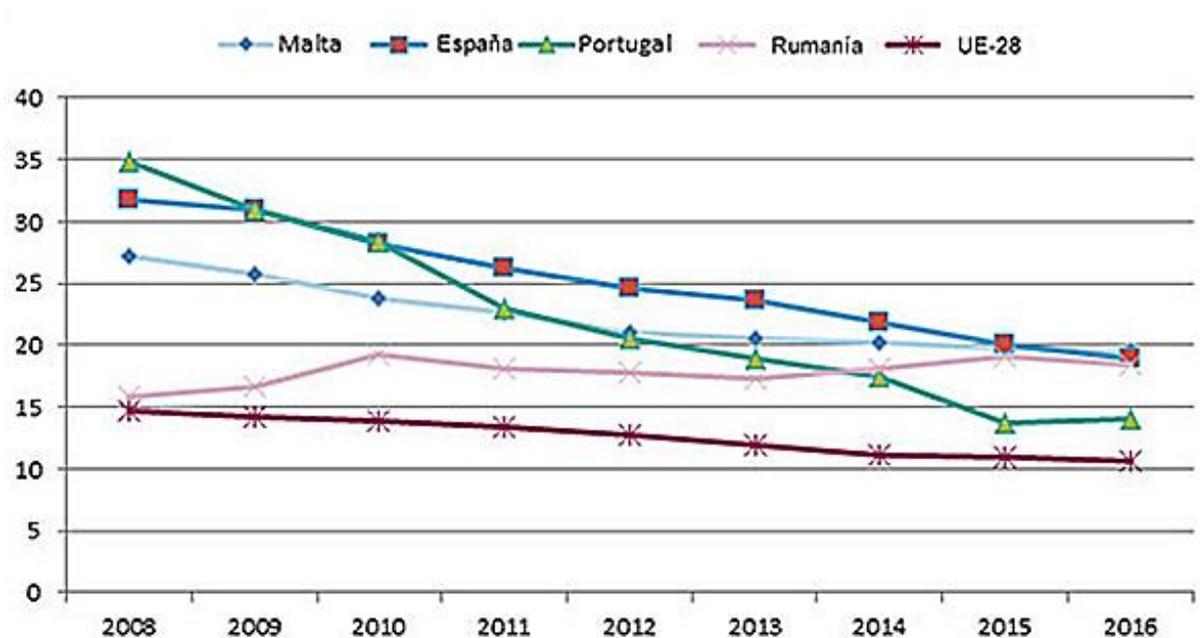
El rendimiento de los alumnos en las capacidades básicas es estable, en torno a la media de la UE; persisten las diferencias entre regiones. Según el estudio del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) 2015 de la OCDE, la proporción de alumnos con bajo rendimiento en los tres ámbitos examinados se sitúa en torno a la media de la UE: 18 % en ciencias, 16 % en comprensión lectora y 22 % en matemáticas. Comparado con PISA 2012, el estudio muestra una mejora en comprensión lectora y matemáticas y un ligero descenso en ciencias. La diferencia en el bajo rendimiento entre alumnos de los cuartiles socioeconómicos superior e inferior —6 % y 31,6 % en ciencias, respectivamente— se sitúa en torno a la media de la UE. No obstante, la diferencia entre las regiones con mejores y peores resultados en PISA en los tres ámbitos es de más de 40 puntos de media, lo que equivale a más de un año de escolarización. Esto refleja diferencias en su situación socioeconómica, pero también sugiere lagunas en la eficacia de los sistemas educativos. En este contexto, las recomendaciones específicas por país del Semestre Europeo de 2017 piden a España que aborde las disparidades regionales en los «resultados educativos», es decir, los conocimientos, competencias y capacidades que alcanzan los escolares y estudiantes. Para ello se debería, sobre todo, fortalecer la formación del profesorado y el apoyo individual a los estudiantes (Consejo de la Unión Europea, 2017). La brecha en el rendimiento entre los no migrantes y los migrantes de primera generación es relativamente pequeña; la brecha entre los migrantes de segunda generación y los no migrantes es aún menor, especialmente en comprensión lectora (OCDE, 2016).

España ha reducido de manera significativa su índice de abandono escolar prematuro pero las diferencias entre regiones persisten, aunque se van acortando. El abandono escolar prematuro ha descendido de manera gradual en los últimos ocho años y alcanzó el 19 % en 2016, acercando España a su objetivo nacional de Europa 2020 del 15 %. A pesar de esta tendencia positiva, el índice de abandono escolar prematuro en España sigue siendo el segundo más elevado de la UE. Hay diferencias significativas entre regiones: algunas todavía tienen índices por encima del 25 % y luchan por mantener la tendencia a la baja, mientras que otras ya están por debajo del 10 %. Se han sugerido distintas causas, por lo que las respuestas políticas deben ser diversas. Los factores relacionados con la situación socioeconómica y el nivel educativo de los padres tienen un papel destacado (Canosa & Pérez, 2010). Hay también una considerable brecha de género, con índices de abandono escolar prematuro de 7,6 puntos porcentuales (pp) más entre

los varones. Es también pertinente en qué medida los mercados laborales regionales generan puestos de trabajo altamente cualificados. Las regiones en las que el crecimiento se basa en actividades como el turismo o la construcción, con una gran demanda de trabajadores poco cualificados, corren el riesgo de ver cómo aumenta de nuevo el abandono escolar prematuro a medida que se recupera el crecimiento.

Los elevados porcentajes de repetición de curso pueden alimentar el abandono escolar prematuro y reflejan las desigualdades sociales. Con más del 31 % de alumnos que han repetido algún curso, España tiene el segundo porcentaje más elevado de repetición de curso de la UE. Este dato muestra una ligera mejora desde 2012 (Comisión Europea, 2017). La brecha social es evidente, con un porcentaje del 53 % entre alumnos más desfavorecidos, frente a menos del 9 % para los alumnos en mejor situación (OCDE, 2016). Los niveles de repetición son especialmente elevados en primaria y en la educación secundaria obligatoria. Los distintos niveles de repetición de curso entre las regiones reflejan, en líneas generales, diferencias en los porcentajes de abandono escolar prematuro. No obstante, PISA 2015 muestra que también hay regiones en las que los alumnos que han repetido un curso tienen un rendimiento notablemente mejor que la media de la UE. Esto sugiere que ese año adicional puede tener un resultado positivo desde el punto de vista educativo.

Gráfico 2. Tendencias en los países de la UE con porcentajes elevados de abandono escolar prematuro



Fuente: Eurostat (EPA, 2008-2016). Código de datos en línea: [edat_lfse_14](#).

El Gobierno está aplicando su plan nacional 2014-2020 para la reducción del abandono escolar prematuro (MECD, 2014). Se trata, en esencia, de un marco en el que las partes interesadas de la educación y las instituciones educativas puedan proponer programas específicos. Aunque en un principio no contaba con presupuesto, desde diciembre de 2016 hay un programa de cooperación territorial dotado con 13,5 millones EUR para apoyar medidas específicas de ayuda al aprendizaje. Las regiones pueden recibir financiación para la aplicación de medidas destinadas a prevenir el abandono escolar prematuro, para medidas de orientación y seguimiento y para elaborar planes para los jóvenes que abandonan el sistema escolar. El programa también financia medidas dirigidas a alumnos con un gran potencial. Como parte del plan, el Ministerio de Educación (MECD) ha creado una serie de plataformas de colaboración en línea en las que las administraciones regionales pueden compartir experiencias y aprender unas de otras. En 2013, se adoptó una vía de formación profesional como iniciativa emblemática para prevenir el abandono escolar prematuro y ayudar a mejorar a los alumnos con un posible bajo rendimiento. Introduce una vía alternativa de dos años para que los alumnos de educación secundaria obligatoria alcancen una educación y formación profesional de grado medio. Las tasas de matriculación son hasta el

momento bajas y algunas regiones muestran unos índices de transición y promoción bajos, lo que pone en entredicho la eficacia del programa (Comisión Europea, 2016). Es demasiado pronto para extraer conclusiones sobre su eficacia.

La educación infantil y atención a la infancia está bien desarrollada y sigue ocupando un puesto destacado en la agenda nacional. Casi todos los niños de entre cuatro años de edad y la edad de escolarización obligatoria (es decir, los seis años) asisten a programas de educación infantil y atención a la infancia. Con un 97,7 % en 2015, la tasa se sitúa por encima de la media de la UE. La asistencia de niños de 2 años es del 55,4 %. En el caso de los niños de 0 a 2 años, la tasa de participación muestra disparidades entre las regiones; la participación de los centros públicos sigue siendo baja. El Consejo Escolar del Estado ha destacado la necesidad de crear más plazas para niños de 0 a 3 años (CEE, 2014 & 2015). La futura expansión de la educación infantil es una de las prioridades propuestas por el MECD para el debate sobre el Pacto de Estado por la Educación.

Cuadro 1: Castilla y León: estrategia para lograr mejoras en los resultados para todos

Castilla y León es una región en la que tradicionalmente se da un gran valor a la educación (Álvarez Guisasola, 2006). La escasez de empleos hace que los padres y los jóvenes sean muy conscientes de las ventajas de la educación. PISA 2015 mostró que los alumnos de Castilla y León tienen un rendimiento general alto (por encima de 500 puntos) en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. El porcentaje de alumnos con buenos resultados se sitúa en torno al 10 % mientras que los índices de malos rendimientos son bajos (10-15 %). Castilla y León no está entre las regiones más ricas, su PIB per cápita está por debajo de la media nacional. No obstante, ha adoptado una serie de medidas para ayudar a los estudiantes a obtener buenos resultados con independencia de su situación económica:

- El Programa para la Mejora del Éxito Educativo está en marcha desde 2007-2008 para los alumnos de educación primaria y secundaria. Proporciona a los alumnos de primaria apoyo durante el horario escolar. Los alumnos de educación secundaria obligatoria y de educación secundaria superior (bachillerato) reciben clases extracurriculares para preparar exámenes, entre ellos, el examen de acceso a la formación profesional superior. Las medidas de apoyo incluyen ayuda individualizada, detección temprana de dificultades de aprendizaje y evaluación inicial de las capacidades básicas.

- Para mejorar su aptitud en lectura y escritura, en virtud del Plan de Lectura de Castilla y León 2016-2020, todas las escuelas deben adoptar un plan con apoyo público que incluye páginas web de fomento de la lectura y escritura, apoyo a las bibliotecas escolares, actividades sobre ortografía y un Día del Libro. El plan debe cubrir también el desarrollo profesional continuo del personal docente. Esto se lleva a cabo a través de la red de centros «formación e innovación» mediante cursos, talleres, proyectos de formación en las escuelas, proyectos de innovación e investigación y autoformación. En 2014 y 2015, 45 095 profesores participaron en 3 215 actividades de formación: actualización de conocimientos científicos y didácticos; aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC); formación en lenguas extranjeras; y valores educativos. El Centro de Recursos de Educación Intercultural ofrece también asesoramiento técnico y didáctico al profesorado.

4. Invertir en educación y formación

El gasto en educación está aumentando pero sigue por debajo de la media de la UE. En 2015, el gasto en educación fue equivalente al 4,1 % del PIB, por debajo de la media de la UE. De 2012 a 2015, el porcentaje del gasto público total dedicado a la educación aumentó hasta el 9,3 %, aún por debajo de la media de la UE. Establecido sobre la base de una población estudiantil creciente (hasta un 13,3 % entre 2005 y 2015), el gasto público en términos reales (precios constantes) aumentó sólo un 9,1 % durante la década. El gasto aumentó de forma bastante uniforme en todos los niveles educativos, no así el número de estudiantes. Esto ha favorecido fundamentalmente a la educación secundaria, y en menor medida, a la terciaria.

Los acuerdos políticos han desbloqueado nuevos fondos para necesidades específicas en el sistema educativo y han mejorado los índices de sustitución del personal docente. Las negociaciones en el Parlamento dieron lugar a la asignación de 115 millones EUR destinados a mejorar la formación, competencias y movilidad del personal docente en todos los niveles educativos (incluido el terciario). Este presupuesto también reforzará las actividades escolares. En diciembre de 2016, el MECD acordó asignar 325 millones EUR a apoyar medidas regionales para nuevos programas de formación profesional básica (FPB), para aplicar nuevos itinerarios en la educación secundaria obligatoria y para ayudar a familias vulnerables desde el punto de vista socioeconómico a comprar libros y material escolar. El Gobierno aumentó considerablemente el margen de las regiones para contratar profesorado. Asimismo, incrementó la tasa de sustitución del personal docente que se jubila, del 10 % al 50 %, y en 2016 la duplicó al 100 %, con el objetivo de reducir la elevada proporción de profesores interinos.

5. Modernización de la enseñanza escolar

El debate nacional sobre una reforma integral de la educación ha dejado en suspenso la aplicación de la Ley para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Estaba previsto que la plena aplicación de la LOMCE tuviera lugar en el curso escolar 2016/2017. No obstante, diversas medidas se han paralizado para facilitar un nuevo diálogo político destinado a alcanzar un consenso sobre una reforma integral de la educación y un marco legislativo duradero: El Pacto de Estado Social y Político por la Educación. En diciembre de 2016, el Gobierno acordó mediante el Real Decreto 5/2016 posponer la aplicación de las pruebas de evaluación propuestas por la LOMCE al final de las etapas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato. Se espera que el resultado del debate nacional traiga nuevas propuestas para mejorar la calidad de la educación mediante la evaluación de los resultados de los alumnos y el rendimiento del sistema en su conjunto.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte propone 11 indicadores de referencia para el pacto nacional, que abarcan un amplio espectro de temas, desde educación infantil y atención a la infancia hasta la educación superior. La estrategia se incluye en el marco estratégico Educación y Formación 2020 de la UE. El proceso se puso en marcha en noviembre de 2016 con el nombramiento de un subcomité parlamentario que debía consultar a las partes interesadas y a los expertos antes de elaborar un proyecto de propuesta para un nuevo marco jurídico. Al menos cinco de los objetivos se refieren directamente a la agenda de la UE para la modernización de las escuelas. Dichos objetivos incluyen la actualización de los programas académicos y de los métodos didácticos para ayudar a las escuelas a adaptarse mejor a las nuevas demandas y ofrecerles la capacidad de innovar y ajustarse a unas condiciones socioeconómicas cambiantes. Un objetivo es abordar el bajo nivel de autonomía de las escuelas españolas en comparación con otros países de la OCDE. La dirección y el profesorado tienen en España menos responsabilidad con respecto a los recursos, el programa académico, la evaluación de los alumnos y la admisión en las escuelas que la media de la OCDE.

El resultado del pacto debería también establecer la base de la tan esperada reforma de la profesión docente. Uno de los objetivos propuestos es mejorar el reconocimiento social y profesional de los profesores. El nivel de satisfacción en el trabajo del personal docente de España es elevado con respecto a Europa pero ha empeorado durante los últimos diez años (Comisión Europea, 2016). Los recortes durante la crisis deterioraron sus condiciones laborales y aumentaron la proporción de contratos de personal interino. La progresión salarial y profesional no refleja el rendimiento de los profesores; el profesorado siente que tiene que enfrentarse continuamente a nuevas demandas como resultado de las constantes reformas y que no cuenta con el apoyo necesario para abordar dichas demandas. Se espera que el aumento de la tasa de sustitución aprobado en 2016 reduzca el porcentaje de personal docente interino en el sistema, del 20 % en 2016 al 8 % en 2020. Esto debería crear hasta 130 000 puestos en 3 años, pero la reforma de la situación profesional del profesorado sigue pendiente. Los debates en el marco del pacto tendrán en cuenta el libro blanco de la profesión docente de diciembre de 2015 (MECD, 2015). Entre las medidas previstas se encuentra una importante reforma del sistema de iniciación que introduciría prácticas pagadas durante dos años en las escuelas antes de ejercer la profesión. Esta propuesta requerirá la negociación con los sindicatos que perciben un riesgo de subempleo para los profesores jóvenes.

España está realizando esfuerzos para promover las capacidades digitales. El uso de las TIC en el proceso de aprendizaje está también incluido en la agenda del pacto. En 2017 el Gobierno adoptó, en colaboración con las regiones, el «marco de competencia digital» para docentes para mejorar la enseñanza de capacidades en TIC. Se basa en el trabajo del Centro Común de Investigación de la Comisión Europea como fundamento para certificar las competencias digitales del profesorado y, en último término, desarrollar un «marco de competencia profesional» más amplio para el personal docente.

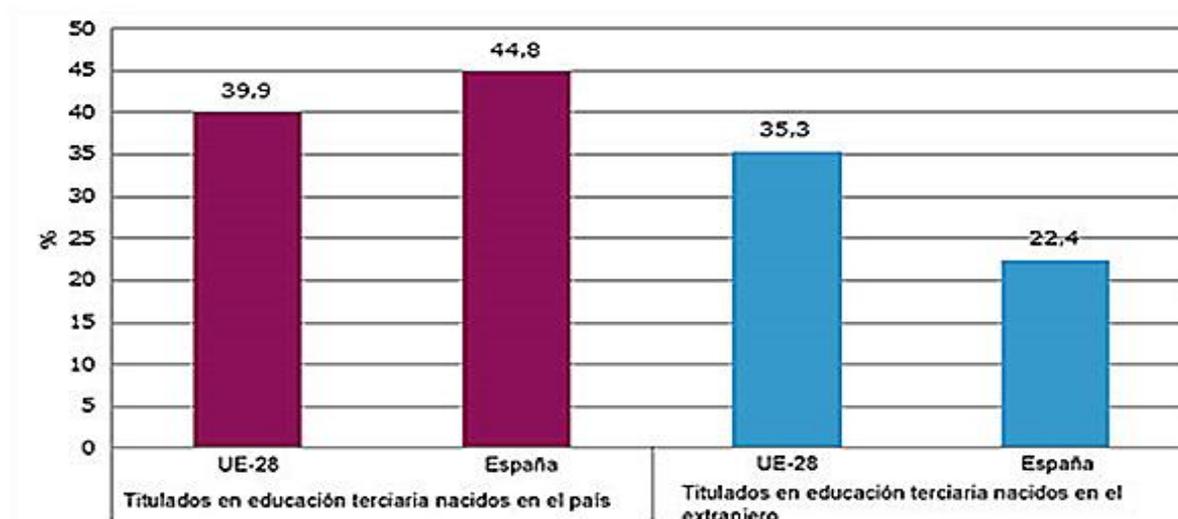
El multilingüismo se aborda seriamente en el sistema educativo pero la aplicación efectiva sigue siendo un problema. La séptima cuestión debatida en el pacto es la promoción de la enseñanza multilingüe. En España, muchos alumnos hablan un idioma en casa que no es el idioma en el que se imparten las clases en la escuela. Esto refleja variaciones nacionales en el idioma escolar. Por ejemplo, el 9,8 % de los alumnos de 15 años de edad que no son migrantes habla español en casa pero la lengua utilizada en la escuela es el idioma regional, sobre todo el catalán (Eurydice, 2017). La primera Encuesta Europea de Competencias Lingüísticas (Comisión Europea, 2012) mostró que solamente un 14 % de los estudiantes españoles en su último nivel del primer ciclo de enseñanza secundaria alcanzaron el nivel B1 en lengua extranjera (inglés); el 13 % alcanzó el nivel B2. Hoy en día, el 99 % de los alumnos matriculados en educación primaria en España aprende una o más lenguas extranjeras, y el aprendizaje es obligatorio a partir de los seis años (Eurydice, 2017). Varias regiones promueven el uso del «aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera» (AICLE). No obstante, ciertos análisis del rendimiento de los alumnos que aprenden mediante el sistema AICLE han mostrado un empeoramiento en los resultados en las asignaturas impartidas en lengua extranjera (FEDEA, 2013). Hay divergencias significativas en cuanto al aprendizaje de idiomas en función de los itinerarios académicos: casi todos los alumnos (97,5 %) estudian inglés en la educación secundaria superior general mientras que solo el 20,4 % lo estudia en la formación profesional (Eurydice 2017).

España está realizando un esfuerzo para luchar contra el acoso escolar y promover los valores de la ciudadanía en las escuelas. El estudio PISA sobre el bienestar de los estudiantes (OCDE, 2017), muestra que el 14 % de los estudiantes españoles manifiesta haber sufrido acoso escolar (frente al 19 % de media en la OCDE). En octubre de 2015, el MECD y los gobiernos regionales firmaron un plan de cooperación territorial con una dotación de 1,5 millones EUR destinado a promover el bienestar y evitar el acoso y la violencia en las escuelas. En marzo de 2017, el MECD presentó un plan estratégico, posteriormente debatido en las regiones, que propone, entre otras cosas: un servicio telefónico de ayuda veinticuatro horas, siete días a la semana y una aplicación específica para teléfonos inteligentes; guías y folletos para víctimas, padres y profesores; cursos de formación para profesores y una red de escuelas libres de acoso para intercambiar experiencias y recursos.

6. Modernización de la enseñanza superior

La tasa de titulados en educación terciaria en España es elevada. En 2016, era del 40,1 %, por encima de la media de la UE, pero a una cierta distancia del objetivo nacional de Europa 2020, del 44 %. La brecha de género en el número de titulados en educación terciaria va en aumento, ya que las mujeres superan a los hombres en casi 13 pp. (46.6 % frente al 33.5 %). Hay una brecha aún mayor entre los jóvenes nativos y los nacidos en el extranjero: en 2016 la tasa de titulación en educación terciaria de los nacidos en el país (44,8 %) era el doble que la de los migrantes (22,4 %) (Gráfico 3).

Gráfico 3. Titulados en educación terciaria en España, nativos y los nacidos en el extranjero (2016)



Fuente: Eurostat (EPA de 2016). Código de datos en línea: [edat_ifs_9912](#)

El índice de empleo de los titulados recientes está aumentando pero sigue por debajo de la media de la UE. Desde 2013, el índice de empleo de los titulados recientes en educación terciaria aumentó en 5,5 pp. hasta alcanzar el 72,3 % en 2016, pero todavía se sitúa bastante por debajo de la media de la UE y del índice nacional antes de la crisis, del 85,3 %. España, con un 37 %, tiene también el mayor porcentaje de la UE de titulados que ocupan empleos que no requieren estudios universitarios. En este contexto, las recomendaciones por país del Semestre Europeo 2017 piden a España que adapte la educación terciaria a las demandas del mercado laboral (Consejo de la Unión Europea, 2017). En 2015, se estableció un sistema de seguimiento de los titulados con el fin de sensibilizar a los nuevos estudiantes sobre futuras perspectivas laborales. En estos momentos, se está actualizando el cuestionario del seguimiento de titulados.

El Pacto de Estado para la Educación ofrece una oportunidad de mejorar la manera en que España aplica el proceso de Bolonia y hacer más eficaz la educación superior. La reforma de Bolonia fue objeto de muchas críticas y muchos de los sistemas de educación superior se mostraron reticentes a adoptarla. En la actualidad se considera oficialmente aplicada en su totalidad. No obstante, se argumenta con frecuencia que no se han proporcionado todos los recursos humanos y económicos necesarios para aplicar la reforma correctamente, y que se adoptaron decisiones más para minimizar sus efectos que para maximizar sus beneficios. El pacto de estado supone una oportunidad para evaluar los efectos de Bolonia y reorientar la manera de lograr la transformación necesaria de la educación superior para reforzar su calidad, eficacia y empleabilidad. La agenda del pacto incluye cuatro puntos relativos a la educación superior: desarrollar una oferta educativa universitaria que se ajuste a las exigencias de la industria local con el fin de mejorar la competitividad y la empleabilidad de los estudiantes; revisar el modelo de financiación a fin de vincular mejor la financiación pública a los objetivos acordados; favorecer un nuevo modelo de gobernanza en la universidad; y establecer la categoría de personal docente en investigación como medio para promover la excelencia en la universidad.

La capacidad de las universidades para cooperar con la empresa está mejorando pero persisten los retos. La cooperación empresa-universidad se apoya en la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación de 2013-2020. Se centra fundamentalmente en la cooperación en investigación y desarrollo y menos en las actividades educativas o movilidad del personal y los estudiantes contando con la participación empresarial. Sin embargo, algunas administraciones regionales y universidades están siendo especialmente proactivas a la hora de responder a la recomendación de la UE de promover la cooperación entre universidades y empresas. No obstante, la limitada movilidad de los alumnos y el personal docente, las escasas oportunidades de prácticas laborales, la falta de incentivos y la rigidez de la gobernanza universitaria siguen siendo obstáculos para la cooperación con las empresas en educación o investigación.

7. Modernización de la educación y formación profesionales y fomento de la educación de adultos

España debe adaptar mejor las capacidades de los jóvenes al mercado laboral y aumentar el atractivo de los programas de FP. La proporción de alumnos de educación secundaria superior en España (CINE 3) en FP aumentó ligeramente, del 34,4 % en 2014 al 35,2 % en 2015, pero sigue estando lejos de la media de la UE. La tasa de empleo de los titulados recientes en FP secundaria superior en 2016 (61,3 %) estaba muy por debajo de la media de la UE. La participación de los adultos en el aprendizaje era del 9,4 % en 2016, también por debajo de la media de la UE. España ha concluido la reforma del subsistema de formación profesional para el empleo. Sus objetivos para el período 2015-2018 incluyen la promoción de la formación para actualizar las competencias de los formadores, profesores, evaluadores, orientadores profesionales, directores y asesores. Está previsto que se lleve a cabo a través del trabajo de los centros nacionales de referencia. Desde 2015, «estructuras sectoriales conjuntas» reúnen a empresas y sindicatos de distintos sectores para garantizar que se cubren las necesidades de formación de cada sector. Algunas regiones han desarrollado sistemas modulares integrales para la formación en el lugar de trabajo. La ley que regula el Sistema de Formación Profesional (Ley 30/2015) incluye también oportunidades de formación para que todos los trabajadores mejoren su empleabilidad. Les permite hacer uso del derecho a la formación y la oportunidad de validar las competencias profesionales adquiridas mediante la formación y el trabajo. En particular, en lo relativo a la educación de adultos, el enfoque modular está logrando resultados positivos, como la acreditación parcial y la certificación. Esto permite a los trabajadores obtener un título completo a su propio ritmo.

Cuadro 2: Programa integral de cualificación y empleo

Las cámaras de comercio aplican el Programa integral de cualificación y empleo que incluye actividades de orientación y formación y además, crea asociaciones con empresas como posibles empleadores. El programa va en consonancia con los objetivos de la Garantía Juvenil de proporcionar una oferta de empleo de calidad, educación, formación y aprendizaje continuos a menores de 30 años que han concluido una educación formal o que se han quedado sin empleo.

Cada programa individual se elabora sobre la base del perfil, intereses, nivel de educación y capacidades de la persona. Responde también a la demanda de las empresas y tiene en cuenta los títulos de formación necesarios. Asimismo, el programa incluye planes complementarios de formación, movilidad y «formación dual».

El plan de formación puede incluir acciones consecutivas diseñadas como un itinerario completo de formación, con una decisión de orientación profesional y la formación necesaria para mejorar las posibilidades de empleo en el campo elegido. Se imparte educación general básica así como formación específica. Además, se lleva a cabo un acercamiento a empresas que puedan ser posibles empleadoras. El plan se ejecuta en el menor tiempo posible.

El plan de formación dual puede proporcionar formación que conduzca a una acreditación con certificados profesionales mediante contratos de formación y prácticas. Incluye varias fases que comienzan con la cartografía de las empresas, la realización de un análisis de las necesidades de formación, la impartición de formación a las empresas y el desarrollo de planes de formación. Todo ello está coordinado por tutores en las cámaras de comercio que hacen un seguimiento de cada participante.

El plan de movilidad incluye oportunidades de formación y experiencia laboral en otros países de la UE.

8. Referencias

Álvarez Guisasola (2006), *Aprender de los resultados de hoy para mejorar la educación del mañana* Revista de Educación, pp. 431-437.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006/re2006_23.pdf

Canosa A, M.A., and Pérez B., R., (2010) *Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo (Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo)*, Revista de educación, pp. 65-92.
www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_03.pdf

Consejo Escolar del Estado, CEE (2014), *Informe 2014*.
<http://ntic.educacion.es/cee/i2014cee/>

Consejo Escolar del Estado (2015), *Informe 2015*.
<http://ntic.educacion.es/cee/informe2015/i2015cee.pdf>

Recomendación del Consejo de 11 de julio relativa al Programa Nacional de Reformas de 2017 de España y por la que se emite un dictamen del Consejo sobre el Programa de Estabilidad de 2017 de España, Consejo de la Unión Europea, 2017.
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9313-2017-INIT/es/pdf>

Primera Encuesta Europea de Competencias Lingüísticas, Comisión Europea, 2012.
[pdfhttp://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/languages/library/studies/executive-summary-eslc_es.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/languages/library/studies/executive-summary-eslc_es.pdf)

Monitor de la Educación y la Formación, Volumen 2, España, informe del país, Comisión Europea, 2016. https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-es_es.pdf

Semestre Europeo, España, Informe del país, Comisión Europea, 2017.
https://ec.europa.eu/info/files/2017-european-semester-country-report-spain_es

Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa, Eurydice, 2014a.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166es.pdf

Tackling Early Leaving from education and Training, Eurydice, 2015a.
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175en.pdf

The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report, Eurydice, 2015a
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/182EN.pdf

Country Report on ICT in education, Spain, Eurydice, 2015b.
http://www.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=f81e3194-6969-4382-b3bb-c3504bedf0be&groupId=43887

Key data on teaching language at school in Europe, Eurydice 2017.
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Key_Data_on_Teaching_Languages_at_School_in_Europe_%E2%80%93_2017_Edition

Evaluación de un programa de educación bilingüe en España: El impacto más allá del aprendizaje del idioma extranjero, Fundación de Estudios de Economía Aplicada, FEDEA 2013.
<http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2013/dt-2013-08.pdf>

MECD Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014), *Plan para la Reducción del Abandono Educativo Temprano*.
<http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/estudios-sistemas-educativos/espanol/especificos/estrategia-competencias-ocde/documentacion/Plan-para-la-reduccion-del-abandono-educativo-temprano.pdf>

MECD Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015), *Libro Blanco de la Profesión Docente y su entorno escolar*.

<https://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/destacados/libro-blanco/libro-blanco-profesion-docente.pdf>

Resultados del informe PISA 2015, OCDE 2016a:

<http://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>

Panorama de la educación 2016, OCDE 2016b. *Country note Spain*.

http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/education-at-a-glance-2016/spain_eag-2016-81-en#page4

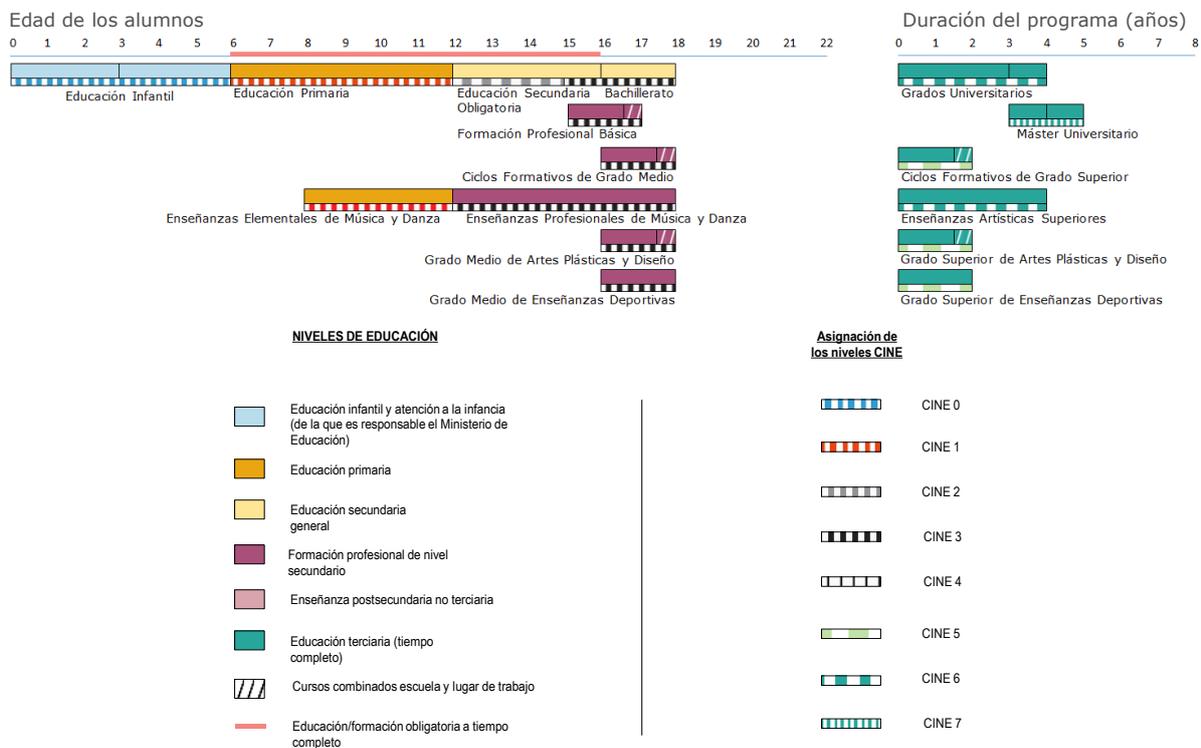
Country Note Spain– Results from PISA 2015 (Volume III): *Students' Well-Being*, OCDE 2017

<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Students-Well-being-Country-note-Spain.pdf>

9. Anexo I. Fuentes de los indicadores clave

Indicador	Código de datos en línea de Eurostat
Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación	edat_lfse_02 + edat_lfse_14
Titulación en educación terciaria	edat_lfse_03 + edat_lfs_9912
Educación infantil y atención a la infancia	educ_uoe_enra10 + tps00179
Índice de empleo de los titulados recientes	edat_lfse_24**
Participación de los adultos en actividades educativas	trng_lfse_03**
Gasto público en educación como porcentaje del PIB	gov_10a_exp**
Gasto en instituciones públicas y privadas por alumno	educ_uoe_fini04**

10. Anexo II. Estructura del sistema educativo



Fuente: Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2016 *The Structure of the European Education Systems 2016/17: Schematic Diagrams*. Eurydice Facts and Figures. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Están invitados a enviarnos comentarios o preguntas acerca del presente informe.
Pueden dirigirlos por correo electrónico a:
Antonio García Gómez
Antonio.GARCIA-GOMEZ@ec.europa.eu
o
EAC-UNITE-A2@ec.europa.eu

Resumen

Aspectos destacados del análisis transnacional

El tema principal del Monitor de este año es la desigualdad en la educación y el importante papel que la educación desempeña en la construcción de una sociedad más justa. La fuente de datos principal es la prueba PISA¹ 2015 a alumnos de 15 años de edad, en la que por primera vez han tomado parte todos los Estados miembros de la UE. PISA, que proporciona amplia información sobre el contexto de los alumnos que se someten a la prueba, ofrece una perspectiva única sobre el efecto que el origen socioeconómico, el origen migrante y el género tienen en la consecución de los valores de referencia de la UE relativos al bajo rendimiento en comprensión lectora, matemáticas y ciencias.

El tema de la igualdad y la cohesión social es también importante en el informe sobre las restantes metas en materia de educación de la Estrategia Europa 2020 (parte 2), relativas a:

- personas que abandonan prematuramente la educación y la formación;
- titulación en educación terciaria;
- participación en la educación infantil y atención a la infancia;
- índice de empleo de los titulados recientes;
- participación de los adultos en actividades educativas.

La parte 3 del Monitor hace uso de las recientes iniciativas políticas de la Comisión y ofrece una base analítica para el desarrollo de las escuelas, sobre cómo alcanzar la excelencia en la docencia y sobre la agenda para la educación superior.

La desigualdad sigue siendo un reto para Europa

La desigualdad se considera, en general, como una amenaza para la cohesión social y la prosperidad a largo plazo de nuestras sociedades. El debate público sobre la justicia social se ha intensificado a raíz de la crisis económica de 2008.

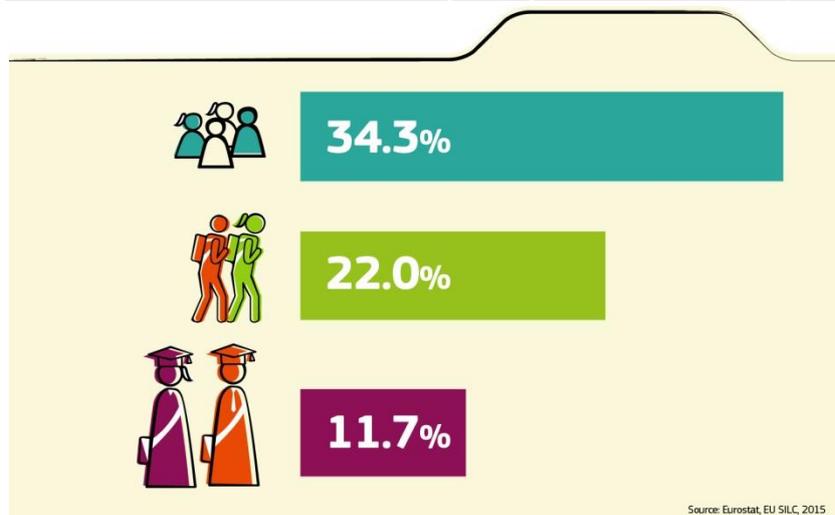
Un aspecto clave de la desigualdad es su transmisión intergeneracional o el impacto que la situación socioeconómica de los padres tiene en los logros educativos de sus hijos, en su situación ocupacional, sus ingresos o su salud. Los sistemas educativos desempeñan un papel especial en la construcción de una sociedad más justa al ofrecer a todos las mismas oportunidades, independientemente de sus orígenes. Ofrecer las mismas oportunidades a los niños y jóvenes es más eficaz cuando va acompañado de apoyo real a los padres y a las familias.

Hay una estrecha relación entre los logros educativos y los resultados sociales. Las personas con solo un nivel de educación básico tienen casi tres veces más probabilidades de vivir en la pobreza o la exclusión social que los que completan la educación terciaria. En 2016, únicamente el 44,0 % de los jóvenes (18 a 24 años) con estudios por debajo de la educación secundaria superior tenían empleo. Y en la población general (15 a 64 años), el desempleo es mucho más frecuente entre quienes solo han completado la educación básica (16,6 %) que los que han cursado educación terciaria (5,1 %). Asimismo, un mayor porcentaje de personas tituladas en educación terciaria (80,4 %, según datos de 2015) percibían su salud como «buena o muy buena», frente a un porcentaje mucho menor entre aquellos con solo el nivel de educación básico (53,8 %)². También la esperanza de vida crece en consonancia con el nivel de educación: el nivel de la educación puede suponer hasta diez años de diferencia entre las personas menos cualificadas y las personas altamente cualificadas (datos de 2015).

¹ PISA es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE.

² No obstante, hay que señalar que el efecto de la edad tiene que ver también en esta disparidad, ya que las personas con un logro educativo inferior tienden a ser de más edad, debido a la ampliación de la educación en las últimas décadas.

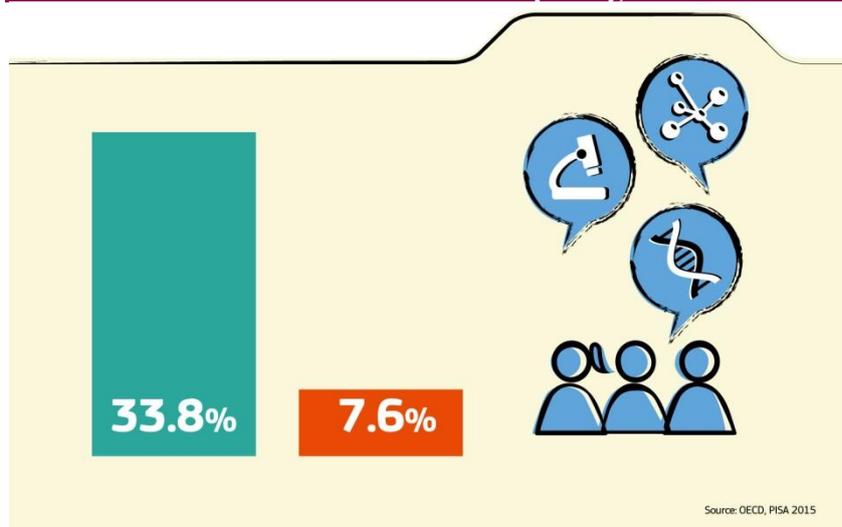
Ilustración 1: Índices de «riesgo de pobreza o exclusión social» de personas de 18 años de edad o mayores por nivel educativo, EU-28, 2015



Leyenda: i) arriba, personas con CINE 0-2 (máx. primer ciclo de educación secundaria) ii) centro, personas con CINE 3-4 (educación secundaria superior y educación postsecundaria no terciaria) iii) abajo, personas con CINE 5-8 (educación terciaria).

Hay sobradas pruebas, en particular de las pruebas PISA que se celebran cada tres años, de que los niños de entornos sociales desfavorecidos tienen un rendimiento inferior en la escuela que sus compañeros con una mejor situación. La diferencia en el porcentaje de alumnos con peor rendimiento en PISA entre los alumnos de los segmentos del 25 % inferior y superior del **índice PISA del estatus social, económico y cultural (ISEC)** es muy llamativa. Hasta un 33,8 % de los alumnos situados en el segmento del 25 % inferior no alcanzan el nivel básico de competencia en ciencias, mientras que solo el 7,6 % de los situados en el 25 % superior en el índice ISEC no alcanzan ese nivel. No obstante, estos datos agregados de la UE ocultan diferencias significativas entre los Estados miembros y dentro de estos. Los datos se analizan con más detalle en el Monitor.

Ilustración 2: Alumnos que no alcanzan los resultados mínimos en ciencias en los cuartiles inferior y superior del índice PISA del estatus social, económico y cultural (ISEC), 2015

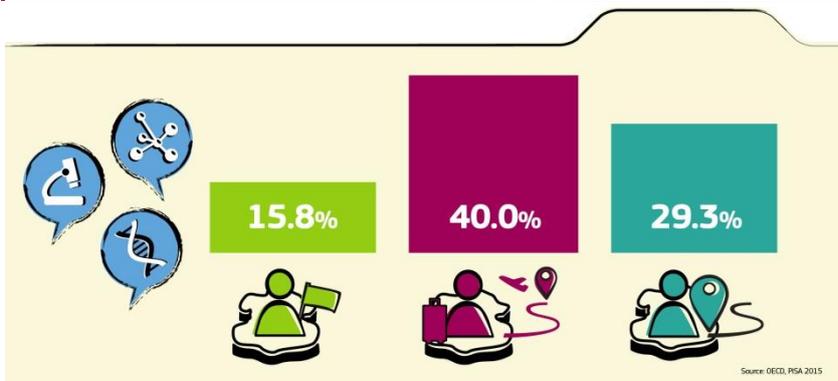


Leyenda: % de alumnos que no alcanzan los resultados mínimos en ciencia en los cuartiles inferior (barra izquierda) y superior (barra derecha) del índice ISEC de PISA.

Aunque la educación desempeña un papel fundamental en la integración de los migrantes, su situación en lo que a logros educativos se refiere en comparación con la de los nacidos en el país sigue siendo desfavorable. En 2016, el 33,9 % de la población no nacida en la UE de entre 30 y 34 años de edad estaba poco cualificada (es decir, tenía un nivel de educación secundaria de primer ciclo o inferior), 19,1 puntos porcentuales (pp) más que la población nativa. Además, las personas de origen migrante procedentes de países no pertenecientes a la UE con frecuencia acumulan diversas desventajas, p. ej. padres poco cualificados, no hablan el idioma local en casa, tienen acceso a menos recursos culturales, sufren aislamiento y tienen unas redes sociales limitadas en el país de acogida. Los jóvenes de origen migrante experimentan también un mayor riesgo de fracaso escolar y abandono temprano de los estudios.

De manera más general, los alumnos de origen migrante, es decir, nacidos fuera del país (en otro Estado miembro o fuera de la UE) o de padres nacidos en el extranjero, se enfrentan a dificultades en su escolarización, tal y como demuestra su rendimiento escolar notablemente más bajo y el nivel educativo que alcanzan en comparación con la población nativa.

Ilustración 3: Alumnos que no logran los resultados mínimos en ciencias por origen migrante³, 2015



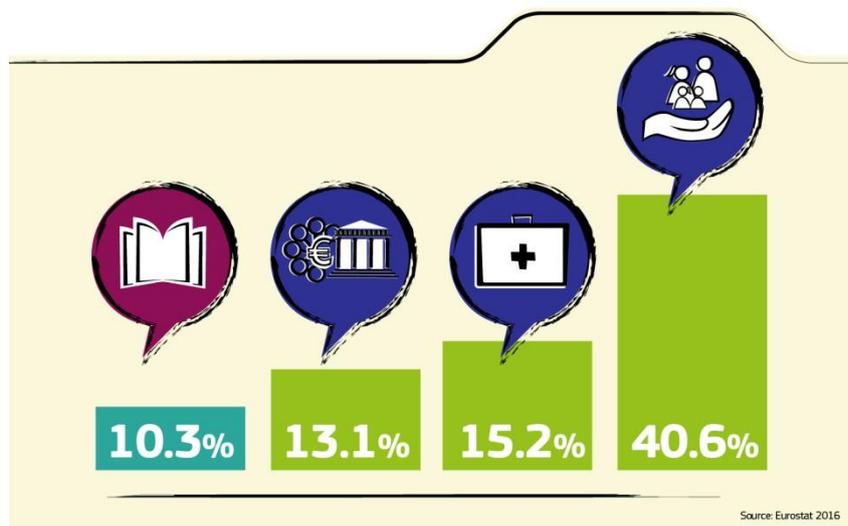
Leyenda: De izquierda a derecha, alumnos no migrantes, primera generación de migrantes y segunda generación de estudiantes migrantes.

Nota explicativa: Los porcentajes muestran medias ponderadas de Estados miembros seleccionados en los que la segunda generación de migrantes supera el 3 % de los alumnos que tomaron parte en PISA 2015.

Un buen sistema educativo requiere una inversión adecuada. Tomados en conjunto, los Estados miembros de la UE han conseguido continuar la recuperación de la reciente crisis económica y han aumentado ligeramente el gasto en educación como porcentaje del gasto total de los estados. El porcentaje medio del gasto público correspondiente a la educación en 2015 era del 10,3 %, equivalente a 716 000 millones EUR. La educación sigue siendo la cuarta partida de gasto público más importante, tras la protección social, la sanidad y los servicios públicos generales. La ratio del gasto en educación representaba en 2015 un 4,9 % del PIB en los países de la Europa de los Veintiocho. En los últimos años esta ratio se ha estancado.

³ Para la definición de alumnos (in)migrantes en PISA, véase el cuadro I.7.1, capítulo 7, volumen I, p. 243, de PISA 2015: alumnos no (in)migrantes son los alumnos cuya madre o padre (o ambos) han nacido en el país o economía en la que han realizado la prueba PISA, independientemente de si el propio alumno ha nacido en dicho país o economía; alumnos (in)migrantes son alumnos cuyos progenitores han nacido en un país o economía distinto al país o economía en el que el alumno ha realizado la prueba PISA; alumnos (in)migrantes de primera generación son los alumnos nacidos en un país extranjero y cuyos progenitores también nacieron en el extranjero; alumnos (in)migrantes de segunda generación son alumnos nacidos en el país o economía en el que han realizado la prueba PISA y cuyos progenitores nacieron en el extranjero.

Ilustración 4: Media de gasto estatal en la EU-28 en educación, servicios públicos generales, sanidad y protección social como un porcentaje del gasto público total de 2016



Leyenda: De izquierda a derecha, educación, servicios públicos generales, sanidad y protección social.

Avances hacia los objetivos de Europa 2020

En 2016, la UE mantuvo el buen avance de los años anteriores con respecto al **abandono prematuro de la educación y la formación**. Con un porcentaje actual del 10,7 %, la UE se halla cada vez más próxima al objetivo principal de Europa 2020 por debajo del 10 %. No obstante, el porcentaje entre las personas nacidas en el extranjero sigue siendo mucho más elevado (19,7 %).

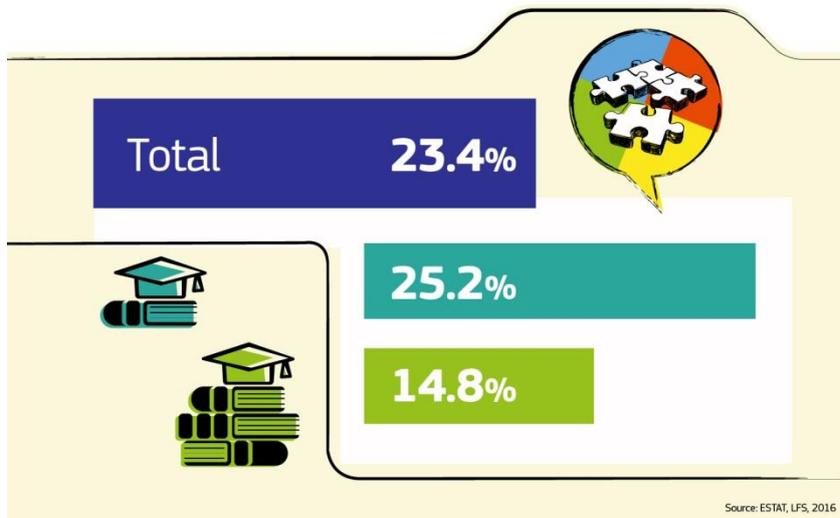
La UE ha realizado también un ligero avance en el objetivo relativo a la **titulación en educación terciaria**: habiéndose alcanzado el 39,1 %, el objetivo 2020 del 40 %, está al alcance.

El objetivo relativo a la participación en **educación infantil y atención a la infancia** de niños a partir de los cuatro años de edad prácticamente se ha logrado, ya que la UE ha alcanzado el 94,8 %. Garantizar una atención de calidad y el acceso a guarderías, así como ampliar la participación de los niños menores de tres años hasta alcanzar el objetivo del 33 %, sería una consecuencia lógica de dicho logro.

Por otra parte, el objetivo relativo a los **alumnos con bajo rendimiento en comprensión lectora, matemáticas y ciencias**, tal y como se mide en el estudio PISA 2015, ha experimentado un retroceso en comparación con el estudio de 2012, lo que hace aún más oportuno el debate sobre la manera en que deben mejorarse las escuelas y la docencia. El porcentaje de alumnos de quince años que no lograron el nivel básico de competencia en ciencias alcanzó el 20,6 %, superando el 16,6 % de 2012.

El objetivo relativo al **índice de empleo de los titulados recientes** sigue recuperándose desde la crisis de 2008 y ha mejorado ligeramente desde el año anterior, situándose ahora en el 78,2 %, no lejos del objetivo del 82 %. No obstante, las diferencias entre los tipos de titulados son considerables: los poseedores de un título de educación terciaria superan el objetivo (82,8 %), mientras que los estudiantes que únicamente han completado la educación secundaria superior y la educación postsecundaria muestran un retraso de 10,2 puntos porcentuales (72,6 %). Aunque la UE se ha acercado al objetivo, el debate debería incluir también la adecuación entre los empleos y las capacidades que poseen los trabajadores. Este desajuste sigue siendo elevado, en particular entre los poseedores de una titulación de grado. Esto supone un incentivo para que los educadores revisen los programas académicos y los estándares educativos, y para que los estudiantes reconsideren la elección de su campo de estudio.

Ilustración 5: Desajuste entre la titulación y las ocupaciones, 2016



Leyenda: Porcentajes de personas (de 25 a 44 años) con título de educación terciaria (arriba), título de grado (centro) y título de máster (abajo) que tienen una ocupación que tradicionalmente requiere un nivel de titulación inferior.

En cuanto a la **participación de los adultos en actividades educativas**, prácticamente no se ha registrado ningún avance desde 2015. Con un 10,8 %, la UE aún parece lejos del modesto objetivo del 15 % de adultos que participan en la educación y formación formal o no formal.

La parte 2 del volumen 1 del Monitor contiene desgloses sociodemográficos detallados, la evolución en el tiempo de los avances hacia la consecución de los mencionados valores de referencia y una revisión de las diferencias entre los Estados miembros.

Hacia una educación de calidad para todos

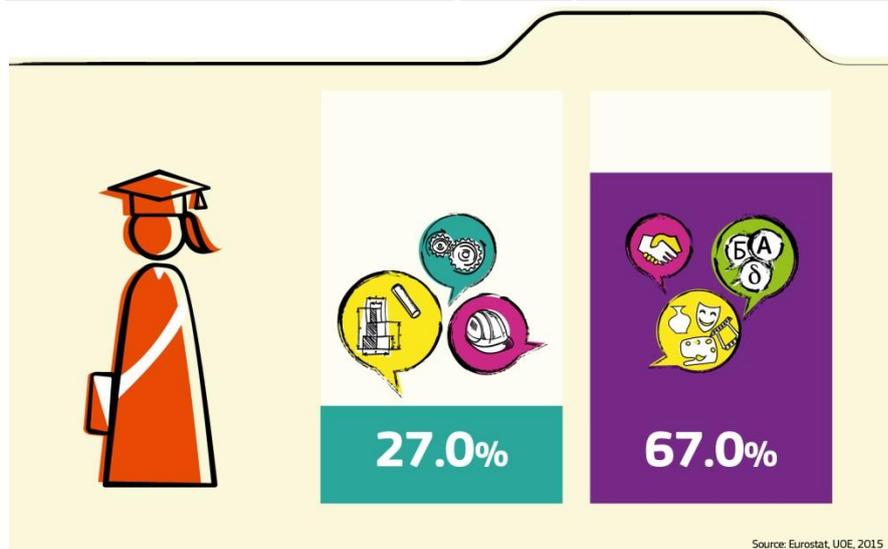
El empeoramiento de los resultados PISA recientes en las competencias básicas, junto con los rápidos avances tecnológicos y la globalización, han centrado el debate sobre cómo modernizar las guarderías, las escuelas y las universidades. Estas reformas se analizarán con detalle en el presente Monitor, a tres niveles:

1. escuelas, personal docente y gobernanza: ¿cómo pueden las escuelas responder mejor a la naturaleza cambiante de las capacidades básicas que se requieren en el mundo moderno, p. ej. la importancia creciente de las TIC y el multilingüismo?;
2. ¿cómo puede Europa ayudar a su personal docente, compuesto fundamentalmente por mujeres, cada vez de más edad y con frecuencia en una situación económica frágil, a hacer de las nuevas tecnologías un activo, aprender a trabajar en un entorno multicultural y evitar la radicalización de los jóvenes desfavorecidos?;
3. Hacer que las escuelas sean más participativas e impliquen a los padres, a la comunidad local y a otras partes interesadas, se considera una parte indispensable de la modernización de la educación de calidad para todos.

Por último, las chicas tienden a obtener mejores resultados en PISA que los chicos (aunque la brecha ha disminuido desde 2012) y hay menos chicas que abandonan prematuramente la educación y la formación.

Las mujeres representan únicamente el 27 % de los licenciados en ingeniería pero dominan (67 %) entre los titulados en humanidades. Esta ratio se refleja en las profesiones científicas, en las que las mujeres constituyen una minoría del 20,2 %.

Ilustración 6: Porcentaje de mujeres entre los titulados en ingeniería y humanidades, 2015



Source: Eurostat, UOE, 2015

Leyenda: i) barra izquierda, ingeniería, fabricación y construcción; ii) barra derecha, artes y humanidades.

Aspectos destacados del análisis por país

El volumen 2 del Monitor de la Educación y la Formación de 2017 está compuesto por veintiocho informes individuales por país que pueden consultarse en línea (ec.europa.eu/education/monitor). Estos informes por país siguen una estructura similar a la del volumen 1, pero complementan el análisis transnacional con datos específicos de cada Estado miembro y con información sobre las medidas políticas y las reformas más recientes.

- AT** Austria está aplicando la agenda de reformas acordada en 2015: el paquete sobre autonomía de la escuela, administración y centros de enseñanza integrada se adoptó en julio de 2017. Aunque el índice de abandono escolar prematuro se redujo aún más en 2016 hasta muy por debajo del objetivo europeo, el rendimiento en competencias básicas no ha mejorado en la prueba internacional. La nueva estrategia sobre la dimensión social de la educación superior es un elemento importante dentro del nuevo marco de financiación pública de las universidades. Austria tendrá que sustituir a aproximadamente la mitad de su profesorado en la próxima década. Ello requerirá atraer y formar a suficientes profesores, pero también ofrece una oportunidad para innovar en pedagogía. Austria cuenta con una educación terciaria de ciclo corto y orientada al empleo excepcionalmente sólida, inclusive en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. No obstante, necesita más estudiantes que completen el doctorado para respaldar aún más su objetivo de convertirse en líder en innovación.
- BE** Las principales reformas de la escuela se encuentran en su primera fase: será necesario un compromiso político continuado. Bélgica ha alcanzado su objetivo nacional de abandono escolar temprano. Se están adoptando medidas para reducir aún más el número de alumnos que abandonan la escuela sin cualificación alguna o con escasa cualificación. El reto de la igualdad es significativo, ya que PISA muestra unas diferencias de rendimiento por encima de la media relacionadas con la situación socioeconómica y el origen migrante. Este reto podría aumentar, ya que el crecimiento de la población escolar se concentrará en los grupos desfavorecidos. Las nuevas medidas de gobernanza escolar y de garantía de calidad deberían contribuir a combinar mejor la autonomía y la rendición de cuentas y a reducir las desigualdades entre escuelas. Asimismo, debe mejorar el desarrollo profesional continuo del personal docente. El número de titulados en educación terciaria es elevado, pero el sistema se ve sometido a presión con el número creciente de estudiantes. Existen iniciativas encaminadas a abordar el reducido número de licenciados en ciencias y tecnología y los desequilibrios de género.

- BG** Bulgaria está haciendo un mayor hincapié en la educación integradora. Las autoridades prevén revisar el modelo de financiación de la educación escolar con el fin de respaldar mejoras en materia de igualdad (canalizando más recursos hacia las escuelas desfavorecidas) y de calidad. El bajo rendimiento en las capacidades básicas, tal y como se mide en PISA, sigue siendo uno de los más elevados de Europa. Esto se debe a una combinación de factores educativos y de retos en materia de igualdad. Las autoridades han comenzado a aplicar un nuevo enfoque para abordar el abandono escolar prematuro. La integración de la población gitana en el sistema educativo sigue siendo un reto, como lo es la segregación escolar de dicha población en la educación. Bulgaria pretende incrementar los salarios de manera significativa con el fin de aumentar el atractivo de la profesión docente y contrarrestar el rápido envejecimiento del profesorado. La financiación de la educación superior basada en el rendimiento busca abordar los retos de calidad y adecuación al mercado laboral. Bulgaria está trabajando para mejorar la calidad de la educación y formación profesionales.
- CY** El porcentaje de bajo rendimiento en las capacidades básicas entre los alumnos de quince años es comparativamente elevado. Chipre se encuentra en los últimos puestos de la UE en ciencias y matemáticas. La brecha de género en comprensión lectora es la más elevada de la UE. La cifra de titulados en educación terciaria es una de las más elevadas de la UE, pero los niveles de empleo de dichos titulados están por debajo de la media, mientras que el porcentaje de titulados en educación terciaria que ocupa puestos que no requieren titulación superior es el más elevado de la UE. A pesar de que los niveles de empleo entre los titulados de formación profesional (FP) han mejorado mucho, las medidas destinadas a aumentar el atractivo de la educación y formación profesionales aún tienen que dar fruto o invertir los bajos niveles de participación. La modernización de la educación escolar ha avanzado en los ámbitos del desarrollo profesional continuo y el nombramiento de profesores pero se queda atrás en lo que a evaluación de las escuelas y profesorado se refiere. El abandono escolar prematuro y los bajos rendimientos de los alumnos en riesgo se abordan a través de medidas de apoyo específicas en las escuelas.
- CZ** El índice de empleo de los titulados recientes es muy elevado. Las desigualdades en los resultados educativos relacionadas con el origen socioeconómico son grandes y afectan especialmente a la población gitana. La proporción de alumnos con bajo rendimiento en las capacidades básicas ha aumentado considerablemente, en particular, en ciencias. Los sueldos de los profesores siguen siendo relativamente bajos y el profesorado está envejeciendo, lo que requiere medidas destinadas a aumentar el atractivo de la profesión para jóvenes con talento. El número de titulados en educación terciaria confirma su rápido aumento y ha comenzado la aplicación de la tan esperada reforma de la educación superior.
- DE** El rendimiento de los alumnos de quince años en ciencias, matemáticas y comprensión lectora es, en general, estable pero sigue siendo mucho más bajo en el caso de los alumnos de origen migrante. La influencia de los factores socioeconómicos en los resultados educativos ha disminuido pero sigue siendo significativa. El gasto público en educación sigue por debajo de la media de la UE. La planificación económica se enfrentará a riesgos específicos, entre ellos el cambio demográfico, las infraestructuras escolares, el nombramiento de profesores, la integración de los refugiados y la inclusión de los alumnos con necesidades especiales. La participación en la educación infantil es casi universal entre los cuatro y seis años. Mejorar la oferta y calidad de la educación infantil y la atención a la infancia es una prioridad. Se han realizado esfuerzos considerables para integrar a los refugiados en todos los niveles de la educación, no obstante, algunas regiones experimentan dificultades para asignarles escuelas adecuadas. Los niveles de matriculación y finalización de estudios terciarios están aumentando. La educación y formación profesionales parecen tener menos atractivo para los jóvenes alemanes, a pesar de que las perspectivas de empleo para los titulados de FP siguen siendo muy buenas.
- DK** La educación danesa combina un elevado rendimiento con buenos niveles de igualdad y se centra en el bienestar del alumno. No obstante, el índice de alumnos con buen rendimiento es más bajo que en otros países nórdicos. La reforma de la educación y formación profesionales de 2015 simplificó los estudios y ya ha tenido algunos efectos positivos, por ejemplo, en la transición a la educación superior. No obstante, los retos más importantes

siguen siendo reducir los índices de abandono y atraer alumnos de la escuela primaria. Se está aplicando la reforma de la escuela obligatoria (Folkeskole) de 2014. La reforma de la educación secundaria superior comenzará en 2017/2018. Los presupuestos para la educación pública se han reducido, pero Dinamarca sigue siendo el país que más invierte en educación de la UE. El número de alumnos de educación terciaria se ha duplicado desde 2008, lo que lleva a plantearse cómo gestionar mejor el flujo de alumnos y acelerar la titulación. La transición del estudio al empleo es relativamente lenta.

- EE** Estonia tiene un sistema escolar con un buen rendimiento. Los malos resultados son bajos en las capacidades básicas y también lo es el efecto de la situación socioeconómica en el rendimiento de los alumnos. El abandono escolar prematuro sigue siendo un problema, con marcadas diferencias entre los géneros y disparidades geográficas. La participación en la educación infantil y atención a la infancia sigue por debajo de la media de la UE. Los sueldos de los docentes han aumentado de manera considerable y está previsto que aumenten aún más con el fin de que la enseñanza sea más atractiva y se pueda contrarrestar el envejecimiento del profesorado. El número de titulados en educación terciaria es elevado y está aumentando, pero persiste la brecha entre los géneros. El modelo de financiación de las universidades se revisó centrándose en la estabilidad de los recursos y la finalización de los estudios en el tiempo estipulado. Los estudios sobre el mercado laboral y las competencias tienen como fin anticipar las futuras tendencias e introducir cambios en el sistema de educación y formación respaldando así los ajustes en la economía.
- EL** El porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en ciencias, matemáticas y comprensión lectora, tal y como se mide en PISA 2015, está por encima de la media de la UE y es especialmente alto entre alumnos de origen migrante. El género y la situación socioeconómica afectan en gran medida al rendimiento de los alumnos. El índice de titulación en educación terciaria es elevado, pero la tasa de empleo de los titulados recientes sigue siendo baja y los desajustes en las capacidades a nivel macroeconómico persisten, lo que provoca una importante fuga de personas altamente cualificadas. Las nuevas medidas políticas tienen como fin reforzar la calidad de la educación escolar, pero los esfuerzos por alcanzar una mayor autonomía y eficacia parecen insuficientes. Grecia está haciendo un esfuerzo importante para proporcionar educación a los niños refugiados, pero sigue habiendo muchos problemas con respecto a su integración en la educación convencional. La reforma de la educación y formación profesionales avanza, pero hay margen para aumentar su atractivo y potenciar la participación.
- ES** El Parlamento español está consultando a las partes interesadas antes de elaborar una propuesta relativa a un Pacto de Estado Social y Político por la Educación que establezca las bases de una reforma duradera de la educación. Esto ha puesto en suspenso diversas partes de la Ley para la mejora de la calidad educativa y otras reformas pendientes. Las capacidades de los alumnos, tal y como se miden en PISA 2015, continúan estables alrededor de la media de la UE y el abandono escolar prematuro sigue descendiendo. No obstante, las notables diferencias entre regiones muestran que el avance es muy desigual dentro del país. El aumento en la contratación de profesorado debería contribuir a abordar los elevados niveles de personal interino en las escuelas, aunque la reforma de la profesión docente es uno de los aspectos fundamentales del futuro pacto. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte está realizando un importante esfuerzo para prevenir la violencia y el acoso en las escuelas. La matriculación en educación superior sigue en descenso y la oferta educativa es muy amplia y no totalmente pertinente con respecto al mercado laboral. La cooperación entre la universidad y la empresa ha mejorado en el ámbito de la investigación y la innovación pero aún tiene que abordar la educación.
- FI** Reformas en el sistema educativo tales como el programa educativo para el siglo XXI, el nuevo programa para la enseñanza integrada y el desarrollo del profesorado tienen como fin mantener la calidad del sistema educativo al tiempo que se reconoce la creciente necesidad de abordar las desigualdades. En 2016, el abandono escolar prematuro se redujo considerablemente por primera vez en años, con una moderada diferencia entre géneros, aunque los jóvenes de origen migrante siguen teniendo un rendimiento mucho más bajo. Los resultados de Finlandia en capacidades básicas en PISA 2015, empeoraron pero siguen estando entre los mejores de los países europeos. El sistema educativo sigue

experimentando recortes en el presupuesto público. La mayor tasa de migración y resultados educativos cada vez más dispares entre las distintas regiones han reducido la homogeneidad de los resultados académicos.

- FR** Las recientes reformas educativas se centran en reducir las desigualdades. Han entrado en vigor nuevos programas educativos y prácticas pedagógicas y se han creado 54 000 puestos docentes en las primeras etapas de la educación y la educación «prioritaria». El número de alumnos que abandonan la educación cada año sin cualificaciones se ha reducido en un 30 % entre 2009 y 2016. El rendimiento de los alumnos en las capacidades básicas sigue estando muy vinculado al origen socioeconómico. La formación inicial del profesorado se ha reformado, lo que contribuye a que la profesión resulte más atractiva, pero el desarrollo profesional continuo no ha mejorado demasiado. La tasa de titulación en educación terciaria es elevada. La educación y formación profesionales han experimentado evoluciones importantes tendentes a la integración en el mercado laboral para la FP inicial y a la mejora del acceso a una formación pertinente para la formación profesional continua.
- HR** Una de los principales puntos fuertes del sistema educativo de Croacia es el bajísimo índice de abandono escolar prematuro. El rendimiento en las capacidades básicas ha empeorado y está por debajo de la media de la UE. Hay diferencias de rendimiento vinculadas a la situación socioeconómica, pero la calidad de los programas educativos y de la docencia parece ser la principal causa de los malos resultados de Croacia. Las tasas de participación tanto en la educación infantil y atención a la infancia como en la educación para adultos son bajas en comparación con otros países de la UE. A pesar del sólido crecimiento económico reciente y de una situación más prometedora del mercado laboral, debe abordarse la cuestión de los bajos niveles de formación. Lo mismo sucede con la pertinencia de las competencias adquiridas en la formación profesional y la educación superior. Se ha preparado una serie de reformas en el contexto de la Estrategia de educación, ciencia y tecnología y de la reforma de los programas educativos relacionada. No obstante, los avances en 2017 han sido limitados.
- HU** En 2017 se inició una revisión del programa académico nacional de Hungría, en respuesta al empeoramiento de los resultados en PISA 2015. Las recientes medidas relativas a la educación infantil y atención a la infancia pueden contribuir a subsanar las diferencias en el rendimiento entre alumnos de entornos desfavorecidos o más privilegiados. En 2017, un aumento en las solicitudes para cursar formación inicial para el profesorado sugiere que las medidas recientes están contribuyendo a atraer nuevos candidatos a la profesión. Las nuevas encuestas de seguimiento de los titulados ofrecen una buena perspectiva de la situación laboral de los titulados recientes. Hungría se enfrenta a déficits de cualificación; la respuesta a este problema se ve obstaculizada por los bajos índices de matriculación y finalización en la educación terciaria.
- IE** Las competencias básicas de los alumnos en comprensión lectora, matemáticas y ciencias son elevadas y se ven relativamente poco afectadas por el origen socioeconómico. Irlanda mantiene un buen nivel en los objetivos educativos de abandono escolar prematuro y número de titulados en educación terciaria en comparación con otros países. No obstante, debe abordar las desigualdades en la participación y acceso. En 2019 está previsto que finalice la aplicación gradual de las reformas en la primera etapa de la educación secundaria. Dichas reformas orientarán además la revisión de la educación secundaria superior. Las principales reformas de los sectores de educación y formación y educación superior están avanzando. El acceso a la educación superior sigue estando estrechamente vinculado a la situación socioeconómica y son necesarias vías alternativas más orientadas a la formación profesional. La financiación futura de la educación terciaria es también una cuestión clave.
- IT** La reforma escolar, que entró en vigor en 2015, ha conseguido mejorar los resultados de aprendizaje así como aumentar la igualdad. Aunque todavía está por encima de la media de la UE, el abandono escolar prematuro muestra una constante tendencia descendente; la participación en la educación infantil es elevada entre los cuatro y seis años. El índice de titulación en educación terciaria de Italia entre personas de edad comprendida entre los treinta y los treinta y cuatro años de edad es uno de los más bajos de la UE. El sistema de

educación superior se enfrenta al problema de un profesorado cada vez menos numeroso y de más edad. La tendencia negativa en la financiación de la educación superior se está invirtiendo, con la asignación selectiva de recursos adicionales. La transición de la educación al mercado laboral es difícil, incluso para personas muy cualificadas, lo que está provocando la fuga de personas altamente capacitadas.

- LT** La despoblación debida a las tendencias demográficas y a la emigración es un reto importante para la eficiencia del gasto en educación. En este contexto, la escasa participación de los adultos en el aprendizaje permanente es motivo de preocupación. Los retos clave a los que se enfrenta la educación infantil y atención a la infancia son ampliar la participación y establecer un sistema de garantía de calidad externo. Las grandes diferencias entre las escuelas de los centros urbanos y las regiones rurales afectan a los niveles de financiación, la calidad de las infraestructuras, la calidad de la docencia y, en último término, a los resultados académicos. La estructura de las condiciones laborales del profesorado está teniendo un efecto negativo tanto en la calidad de la enseñanza como en la llegada de profesores jóvenes a la profesión. El sector de la educación superior es sólido desde el punto de vista cuantitativo, pero los retos persisten en lo referente a su calidad y eficacia. Se espera que dichos retos se aborden mediante importantes reformas.
- LU** El rendimiento de los alumnos de quince años de edad en el estudio PISA 2015 fue considerablemente más bajo que la media de la UE en los tres ámbitos: matemáticas, comprensión lectora y ciencias. Calculado en función de estudios nacionales, el índice de abandono escolar prematuro es elevado y ha ido en aumento desde 2009. En septiembre de 2016, se puso en marcha una ambiciosa reforma para mejorar el acceso y la calidad de la educación infantil y la atención a la infancia. Se han adoptado una serie de medidas para mejorar la calidad de la enseñanza y el apoyo a los niños con necesidades especiales de aprendizaje. Para satisfacer la fuerte demanda de trabajadores altamente capacitados, Luxemburgo ha realizado más ajustes en la reforma de 2014 de ayuda financiera a los estudiantes a partir de septiembre de 2016.
- LV** Letonia ha realizado recientemente considerables avances en la reducción del abandono escolar prematuro y en la mejora del rendimiento en capacidades básicas. El nuevo modelo de financiación de la educación superior y el nuevo sistema de garantía de calidad se están aplicando según lo previsto. El índice de titulación en educación terciaria es elevado, pero sigue habiendo problemas para abastecer de titulados en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) a sectores que requieren un alto nivel de conocimientos. La enseñanza y la formación profesionales están experimentando una reforma significativa, pero aún existe un margen considerable para ampliar el aprendizaje basado en el trabajo y actualizar los planes de estudios. La brecha de género en la educación constituye un reto general, dado que las mujeres superan a los hombres de manera significativa tanto en las cualificaciones como en el dominio de las capacidades básicas.
- MT** Malta está realizando una inversión considerable en su sistema de educación y formación. A pesar del constante progreso, el índice de abandono escolar prematuro sigue siendo elevado y el número de titulados en educación terciaria sigue siendo bajo. Se ha iniciado la reforma de la educación secundaria y podría contribuir a reducir el abandono escolar prematuro. La transición de la educación al mercado laboral es más fácil que en la mayoría de los países de la UE. La participación de los adultos en la educación es relativamente baja, en particular entre aquellos con bajas cualificaciones.
- NL** La tendencia en descenso del abandono escolar prematuro continuó en 2016. A pesar del buen rendimiento escolar general, ha habido un descenso en las capacidades básicas y un aumento en la desigualdad en la educación. El rendimiento escolar y la situación laboral de los jóvenes de origen migrante sigue siendo un reto importante. Los Países Bajos se enfrentan a una escasez cada vez mayor de profesorado. Tras la transición de un sistema de becas a un sistema de préstamos para estudiantes, la matriculación en educación superior cayó en 2015 pero se recuperó en 2016.
- PL** El rendimiento general en educación es bueno. Polonia es uno de los países de la UE con mejores resultados en cuanto al abandono escolar prematuro, la titulación en educación terciaria, y el nivel general de capacidades básicas de los jóvenes es elevado en

comparación con otros países de la Unión. La participación en la educación infantil y atención a la infancia ha aumentado de manera significativa pero sigue habiendo dificultades con respecto a los más pequeños. El sistema de enseñanza primaria y el primer ciclo de educación secundaria van a ser objeto de revisión a partir de septiembre de 2017, conjuntamente con una ampliación posterior de la enseñanza secundaria superior. Estos cambios plantean inquietudes en algunas partes interesadas. El Gobierno ha puesto en marcha una nueva reforma de la educación superior para mejorar su calidad, rendimiento e internacionalización. La adecuación de la formación profesional al mercado laboral sigue siendo limitada, a pesar de las recientes iniciativas. La reforma de la formación profesional comienza en septiembre de 2017. Una política dispersa en cuanto a la educación para adultos tiene como resultado un interés y participación bajos en la educación y la formación en comparación con la media de la UE.

- PT** Portugal está avanzando en la mejora de los resultados académicos, reduciendo el abandono escolar prematuro y garantizando una total prestación pública de educación preescolar para todos los niños de entre tres y cinco años de edad para 2019. La aplicación del «Plan nacional para la promoción del éxito académico», la iniciativa emblemática para la prevención del fracaso escolar, está en marcha. El número de escuelas participantes ha superado las expectativas. La titulación en educación terciaria está mejorando, pero cumplir con el ambicioso objetivo nacional de Europa 2020 supondrá un reto. Hay diversas medidas en marcha para contribuir a la racionalización de la oferta en educación superior. La promoción de la educación para adultos desempeña un papel central en la actual política educativa con el objetivo de abordar el bajo nivel de competencias básicas de la población adulta.
- RO** Rumanía está aplicando en la educación escolar un programa académico basado en las competencias. Hay planes en curso para formar a los profesores en la enseñanza del nuevo programa. El bajo rendimiento en las capacidades básicas sigue siendo uno de los más elevados de Europa. Esto se debe a una combinación de factores educativos y de retos en materia de igualdad. El acceso a la educación convencional es un reto, en particular, para los alumnos de zonas rurales y los gitanos. La financiación de la educación es escasa. El riesgo de abandono escolar prematuro sigue siendo elevado, con consecuencias para el mercado laboral y para el crecimiento económico. La adecuación de la educación superior al mercado laboral está mejorando, pero la titulación en educación terciaria es la más baja de Europa. Los esfuerzos para introducir la educación y formación profesional dual están en marcha. La participación de los adultos en el aprendizaje sigue siendo muy baja, a pesar de la necesidad de mejorar la capacitación.
- SE** Suecia realiza una gran inversión en educación, con un gasto estatal general en educación entre los más elevados de la UE. Suecia tiene uno de los índices de titulación en educación terciaria más elevados de la UE y la tasa de empleo de los titulados recientes es muy alta. Los resultados en la educación escolar han mejorado tras años de empeoramiento, con una fuerte mejora en particular en matemáticas y comprensión lectora. Las desigualdades están creciendo: abordar la creciente brecha de rendimiento entre alumnos extranjeros y alumnos nacidos en el país es un reto. El atractivo de la educación y formación profesional está mejorando.
- SI** Con un bajo índice de abandono escolar prematuro y un elevado porcentaje de titulados en educación terciaria, Eslovenia tiene una población con un alto nivel académico y ya ha alcanzado sus objetivos nacionales en el marco de la Estrategia Europa 2020. Una elevada participación en la educación infantil y atención a la infancia proporciona una sólida base para el posterior éxito en las capacidades básicas. El sector de la enseñanza superior está experimentando reformas dirigidas a vincular la financiación con el rendimiento, aumentar el número de estudiantes que superan sus estudios, fomentar la internacionalización y fortalecer el control de la calidad. Un gran número de jóvenes cursan formación profesional. No obstante, se está reintroduciendo las prácticas en centros de trabajo para que los empleadores participen en mayor medida y para ayudar a los jóvenes a realizar la transición a la vida laboral.
- SK** Eslovaquia tiene previsto desarrollar un mayor nivel de dirección estratégica centralizada de las políticas educativas. Los resultados de PISA 2015 mostraron un declive en las competencias básicas y un alto nivel de desigualdad, con unos bajos rendimientos

estrechamente vinculados al origen socioeconómico. Hay grandes diferencias entre regiones, que afectan especialmente a la población gitana. Los profesores no están lo suficientemente bien pagados y su estatus social es bajo, lo que limita el atractivo de la profesión. Su desarrollo profesional continuo no está lo suficientemente orientado a las necesidades de desarrollo. La formación inicial del profesorado no está claramente centrada en prepararse para la práctica de la docencia. La educación sigue estando relativamente infrafinanciada a todos los niveles. El índice de titulación en educación terciaria en Eslovaquia ha experimentado un avance sustancial. La garantía de calidad de la educación superior no cumple todavía las normas internacionales, el sector está poco internacionalizado y no cuenta con una oferta de ciclo corto orientada al empleo.

UK El Reino Unido tiene un rendimiento comparativamente bueno en la mayoría de los indicadores del marco estratégico Educación y Formación 2020. PISA 2015 muestra que los resultados de los alumnos del Reino Unido en las capacidades básicas de ciencias, matemáticas y comprensión lectora se han mantenido estables desde 2006 y son comparativamente elevados y bastante equitativos. La igualdad es el principal objetivo político en las cuatro partes del Reino Unido, con amplios debates sobre los enfoques normativos, sobre todo en Inglaterra. Las disparidades en la financiación de las escuelas están en el centro de la actual reestructuración de la financiación escolar en Inglaterra. Los bajos porcentajes de retención en la profesión docente suponen una presión significativa en la contratación y formación de profesores y generan unos costes elevados. El Reino Unido tiene uno de los índices de titulación en educación terciaria más elevados de la UE.

