

EVALUACIÓN CENSAL DE DIAGNÓSTICO.

**COMPETENCIA EN EL  
CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN  
CON EL MUNDO FÍSICO.**

Abril 2010

2º Educación enseñanza obligatoria

## Trasladar respuestas del cuadernillo del alumno a la aplicación informática

Las respuestas y valoración de los ítems del cuadernillo del alumno se trasladan a la aplicación informática a través de un formulario en formato continuo, es decir, todas las preguntas, una a continuación de otra, en la misma pantalla.

Supongamos que los alumnos ya han realizado las pruebas y los profesores han corregido las preguntas de desarrollo y han anotado, según los criterios de corrección, la puntuación en el recuadro que hay en este tipo de preguntas (las que tienen el pictograma de un lapicero). Cualquier persona del centro (no tiene por qué ser necesariamente quien haya corregido las pruebas) puede trasladar la información del cuadernillo a la aplicación informática.

Para ello hay que entrar en el **Entorno evaluación** y seleccionar el grupo, alumno y prueba que nos interese.

Aparecerá una pantalla del tipo que se presenta a continuación, con todas las preguntas de la prueba.

**GOBIERNO DE ARAGON**  
Ejercicio 2009

Pruebas de evaluación censal de diagnóstico

eduardo [Desconexión]

**Entorno de evaluación: Pruebas**

**Administración sistema**

- Usuarios
- Datos auxiliares
- Parametros
- Centros
- Alumnos
- Competencias
- Matrices
- Catálogo de ítems
- Pruebas
- Periodos
- Generar etiquetas identificativas
- Cerrar ejercicio actual y abrir siguiente ejercicio

**Entorno Evaluación**

- Entorno evaluación
- Importación de respuestas

**Explotación**

- Calcular resultados
- Exportar datos
- Informes
- Data Warehouse

Prueba: Comunicación Primaria 2009 || Centro: DGA (0) || Grupo: 4A || Alumno: 0401

**Enunciado : CL411.02**  
¿Dónde crees que se desarrolla la visita?

- A. En un museo de ciencias naturales
- B. En un acuario → De respuesta simple
- C. En una cueva
- D. En un bosque
- No sabe/No contesta

**Enunciado : CL411.05**  
¿Qué datos nos ha dado sobre cuándo se realiza la visita?

- A. No ha dado ningún dato
- B. Que comienza a las 10,30 h y acaba a las 12,30 h
- C. Que termina a las doce y media
- D. Que dura dos horas y termina a las 12,30 h
- No sabe/No contesta

**Enunciado : CL411.07**  
¿Cómo nos ha contado las ideas de la charla la persona que nos ha recibido?

- A. Primero nos da la bienvenida; luego nos dice las normas e instrucciones; finalmente se despide de nosotros.
- B. En realidad no hay ninguna organización, sino que ha ido hablando tal y como se le han ido ocurriendo las ideas.
- C. Primero nos ha dicho las normas e instrucciones y finalmente se ha despedido.
- No sabe/No contesta

**Enunciado : CL411.06**  
¿Para qué crees que se da esta pequeña charla?

De desarrollo ← Calificación: Seleccione ...

**Enunciado : CL402.02**  
¿Dónde podremos encontrar este texto escrito? Puedes elegir más de una respuesta

- A. En un libro sobre fauna marina
- B. En la información del parque en Internet
- C. En el folleto que se da con el tiquet de entrada
- D. En un cartel a la salida del parque

Resto de la prueba → Cambiar formato de la prueba → Resto de la prueba

Aceptar Grabar → Para grabar y continuar Volver

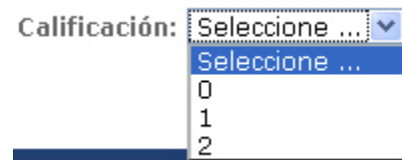
→ Para finalizar la grabación

© Gobierno de Aragón, 2008. Todos los derechos reservados. - v.1.0.29

Para **avanzar** de una pregunta a otra cómodamente se utiliza el **tabulador**. Va cambiando el aspecto del botón o casilla de opción según esté o no activo:

No activo	Activo	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Radio botón
Seleccione ... ▾	Seleccione ... ▾	Lista desplegable
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Opción

- Para seleccionar un radio botón, “pinchamos” en él con el ratón la respuesta marcada por el alumno.
- Para puntuar en una pregunta de calificación, abrimos el desplegable y seleccionamos la puntuación adecuada o, si está activa la casilla, podemos teclear directamente la puntuación (0, 1,...). **Cuando no responden la opción es “Seleccione ...”**
- Para seleccionar una casilla de opción, “pinchamos” en ella con el ratón. Si queremos quitarle la marca, volvemos a “pinchar” en ella. Pueden marcarse como máximo dos. Si el alumno marca más de dos opciones en el cuadernillo, **se dejará en blanco**.



Si los alumnos habían realizado parte de la prueba a través de la aplicación informática, sus respuestas de elección ya las encontraremos marcadas y sólo tendremos que trasladar las puntuaciones correspondientes a las preguntas de desarrollo, aquellas que hemos tenido que calificar.

Teniendo en cuenta que a la media hora de no realizar ninguna operación con el servidor nos desconecta automáticamente, si observamos que la grabación de una prueba nos va a costar **más de media hora** o queremos grabar lo que hemos rellenado hasta el momento sin perder la información utilizaremos el botón [Grabar]. Podemos seguir completando la prueba (tenemos otra media hora de conexión) o desconectarnos para continuar en otro momento.

Al finalizar el proceso, tras tener toda la información de la prueba en la aplicación, pulsaremos el botón [**Aceptar**] para que se grabe en la base de datos de la aplicación.

## Pregunta 2

MF205.02 LÍQUIDOS Y GASES	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C2 de 1º ESO.
PROCESO	Identificar temas científicos.
TIPO ITEM	DESARROLLO
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Solución: (construida):</b> El diseño más sencillo consiste en añadir la misma cantidad de agua a la misma temperatura en dos recipientes de diferente superficie, colocándolos uno junto a otro, y observar en cuál de ellos se produce antes la evaporación total. Si la cantidad de partida es diferente, se puede medir la masa o el volumen de agua restante en cada recipiente al cabo de un cierto tiempo para saber en cuál de ellos se produce la evaporación más deprisa.</p> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> <b>Código 1: Respuesta correcta.</b></p>

## Pregunta 5

MF205.05 LÍQUIDOS Y GASES	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía (CTS).
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C4 de 1º ESO.
PROCESO	Identificar temas científicos.
TIPO ITEM	DESARROLLO
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Solución:</b> Añadir agua por un lado del tejido y observar si pasa al otro lado, secarlo y volver a hacerlo por el otro lado: si por uno de los lados no pasa, es goretex (o un material similar). El tejido se puede poner en forma de bolsa, plano, etc, para añadir el agua.</p> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> otra distinta <b>Código 1: Respuesta correcta.</b></p>

## Pregunta 7

MF222.02 UN VERANO EN LA ANTÁRTIDA	
BLOQUE DE CONTENIDO	La Tierra y el Universo
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C5 de 1º ESO.
PROCESO	Explicar científicamente fenómenos del mundo físico
TIPO ITEM	DESARROLLO
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Solución:</b> Verdadero, Falso, Verdadero, y Falso en este orden.</p> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> <b>Código 1: Respuesta correcta.</b></p>

### Pregunta 9

MF223.01 EL DÍA EN QUE SE OCULTÓ EL SOL	
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	La Tierra y el Universo
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C1 de 1º ESO.</b>
<b>PROCESO</b>	Identificar temas científicos (CTS)
<b>TIPO ITEM</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<p><b>Solución: (construída)</b></p> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> Cualquier otra.</p> <p><b>Código 1: Respuesta correcta.</b> Una de estas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No, porque la Tierra está situada entre el Sol y la Luna.</li> <li>• No, porque no oculta al Sol</li> <li>• No, porque representa un eclipse de Luna</li> </ul>

### Pregunta 13

MF224.02 EL PEZ ESPINOSO	
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	Los seres vivos
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C8 y C9 de 2º ESO.</b>
<b>PROCESO</b>	Explicar científicamente fenómenos del mundo físico.
<b>TIPO ITEM</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<p><b>Solución:</b> Fecundación externa y explicaciones que hagan referencia a que los gametos (o los óvulos y espermatozoides) se unen en el agua (o en el medio externo, o fuera del aparato reproductor femenino). <b>(construida)</b></p> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> Error en la asignación del tipo de fecundación y/o explicación incorrecta.</p> <p><b>Código 1: Respuesta correcta.</b> fecundación externa y además dar la explicación referida.</p>

### Pregunta 14

MF224.03 EL PEZ ESPINOSO	
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	Los seres vivos
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C8 de 2º ESO.</b>
<b>PROCESO</b>	Identificar temas científicos.
<b>TIPO ITEM</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<p><b>Solución: (construída)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis contrastada en el primer experimento: La hembra es atraída por la forma del cuerpo del macho.</li> <li>• Hipótesis del segundo experimento: Es el color de la parte ventral del macho lo que atrae a la hembra.</li> </ul> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> Ninguna</p> <p><b>Código 1: Respuesta parcialmente correcta.</b> Una de las dos</p> <p><b>Código 2: Respuesta totalmente correcta.</b> Las dos</p>

### Pregunta 15

MF224.04 EL PEZ ESPINOSO	
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	Los seres vivos
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C8 de 2º ESO.</b>
<b>PROCESO</b>	Utilizar pruebas científicas.
<b>TIPO ITEM</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<p><b>Solución: (construida)</b></p> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> Ninguna</p> <p><b>Código 1: Respuesta parcialmente correcta.</b> Es el color rojo del vientre del macho lo que atrae a la hembra, pero que no hagan referencia a que la forma del cuerpo no es determinante.</p> <p><b>Código 2: Respuesta totalmente correcta.</b> Es la coloración roja del vientre del macho (o el color rojo) lo que atrae a la hembra y que no influye la forma que tenga el cuerpo.</p>

### Pregunta 16

MF225.01 ENERGÍA	
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	Materia y energía
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C1 de 2º ESO.</b>
<b>PROCESO</b>	Explicar científicamente fenómenos del mundo físico
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<p><b>Solución: (construida)</b></p> <p><b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> otra distinta</p> <p><b>Código 1: Respuesta parcialmente correcta.</b> Valórese como puntuación intermedia las respuestas en donde sólo recoja el alumno la transformación de energía eléctrica en energía cinética.</p> <p><b>Código 2: Respuesta totalmente correcta.</b> Especificar de alguna manera que el tranvía transforma la energía eléctrica que proviene de la red (o de su fuente: central hidroeléctrica, nuclear, térmica...) en energía cinética o de movimiento y se pierde en calorífica (rozamiento) con las vías y con el aire. También puede hacer referencia a la energía luminosa de los focos, iluminación interior, etc. Para que la puntuación sea máxima los alumnos han de hacer alguna pequeña referencia a que la <b>energía eléctrica</b> se transforma en <b>cinética</b> y otra parte se transmite (o pierde) al suelo en forma de <b>rozamiento</b> con la vías o calor.</p>

### Pregunta 18

<b>MF225.03 ENERGÍA</b>	
<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	El entorno y su conservación.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>C1 de 2º ESO.</b>
<b>PROCESO</b>	Identificar temas científicos.
<b>TIPO ITEM</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<b>Solución:</b> Las explicaciones que hacen referencia a que es necesario que haya bastantes horas de insolación durante todo el año <b>Código 0: Respuesta incorrecta.</b> otra distinta <b>Código 1: Respuesta correcta.</b>

**Pregunta 19.**-El código de esta pregunta está equivocado. Debería figurar como código de este ítem

### **MF225.04**

en lugar del que, por error, figura en el cuadernillo (MF205.04) que corresponde a la pregunta número 4.