



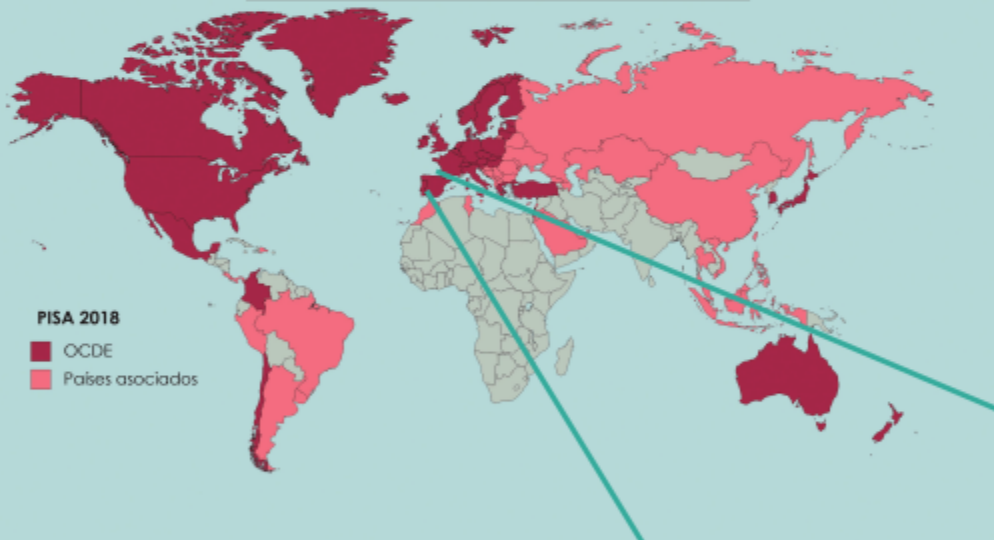
¿QUÉ ES PISA?



CUESTIONARIOS DE CONTEXTO

- Estudiantes
- Directores/as

PISA EN EL MUNDO



Comparación internacional de 79 países

600 000 estudiantes de 15 a 16 años de edad



PISA EN ESPAÑA

1000 centros escolares

35 000 estudiantes

Aplicación digital de la prueba



17 comunidades autónomas

2 ciudades autónomas





LECTURA EN PISA

Durante la última década, la naturaleza de la lectura, lo que leemos y la forma en que leemos ha cambiado sustancialmente, en particular por la creciente influencia y el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación.



Esta nueva forma de leer requiere, más que nunca, poner en marcha estrategias complejas de procesamiento de información, incluyendo análisis, síntesis e interpretación de la información relevante, así como saber valorar la fiabilidad y veracidad de las fuentes.

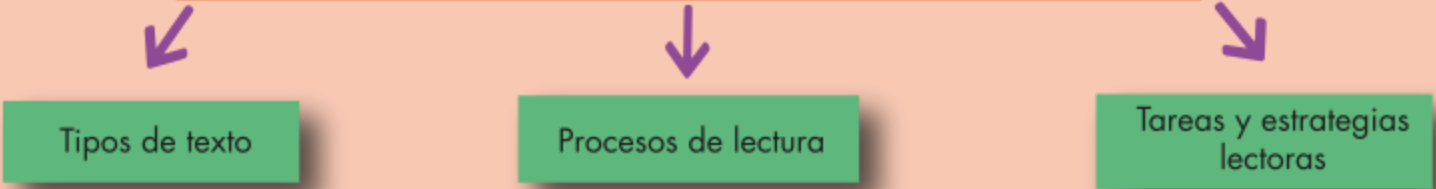
¿Cómo leen los estudiantes?

- Menos lectura por placer
- Más lectura práctica
- Menos lectura profunda
- Más lectura superficial

La **competencia lectora** es la capacidad de los estudiantes de comprender, emplear, valorar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar unos objetivos, desarrollar un conocimiento potencial propio y participar en la sociedad.



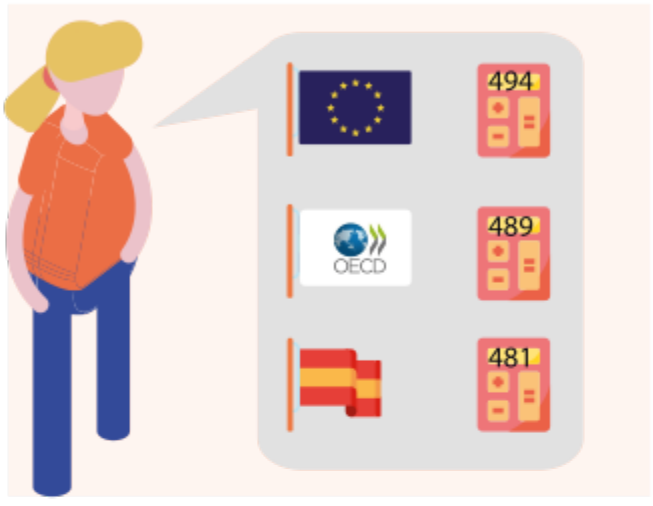
El nuevo marco conceptual de PISA se centra en la habilidad para buscar, comparar, contrastar e integrar información de diferentes fuentes para crear conocimiento. Para ello, el marco conceptual se ha revisado para incorporar estas perspectivas en sus diferentes elementos:



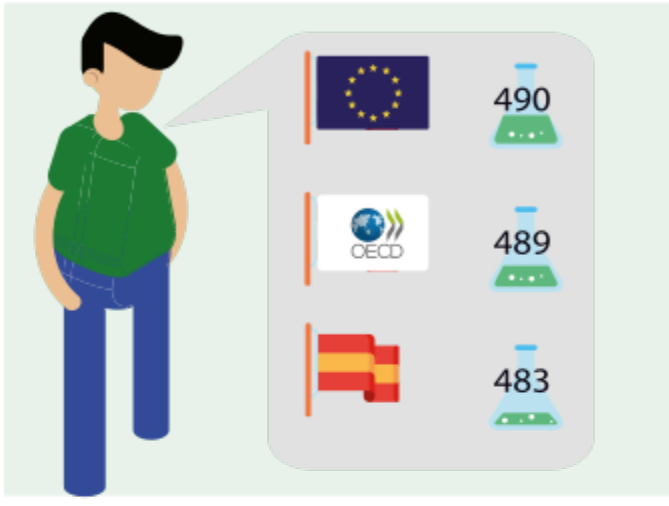


PUNTAJES MEDIAS

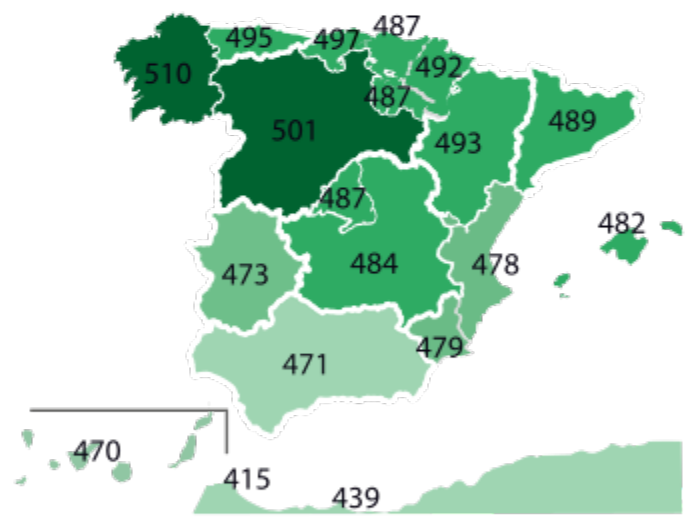
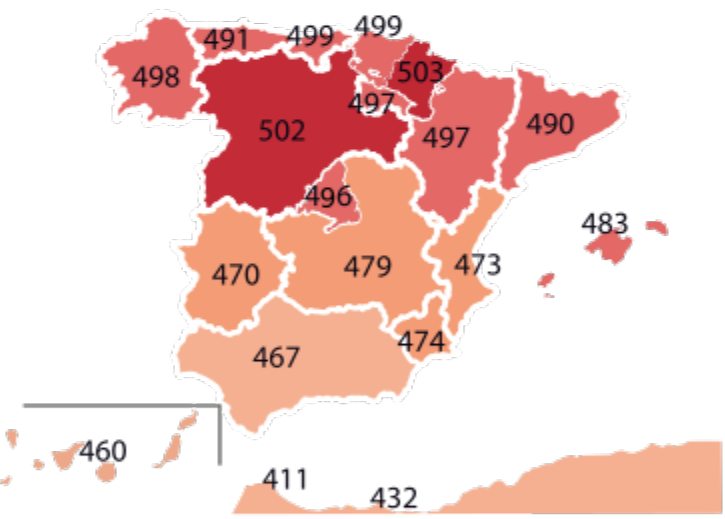
MATEMÁTICAS



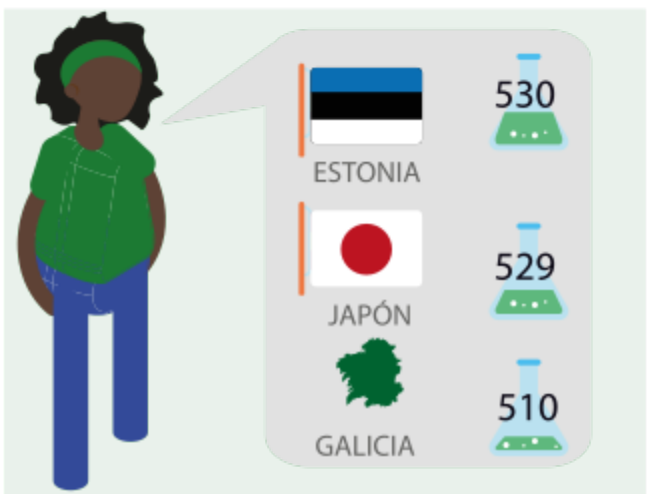
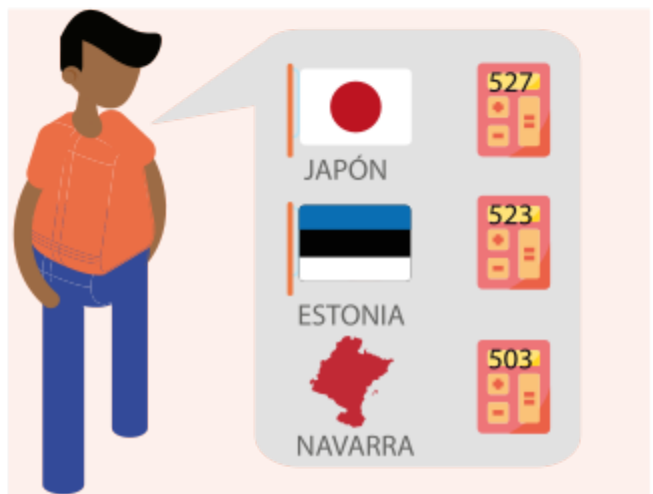
CIENCIAS



RESULTADOS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS



DATOS GLOBALES DESTACABLES



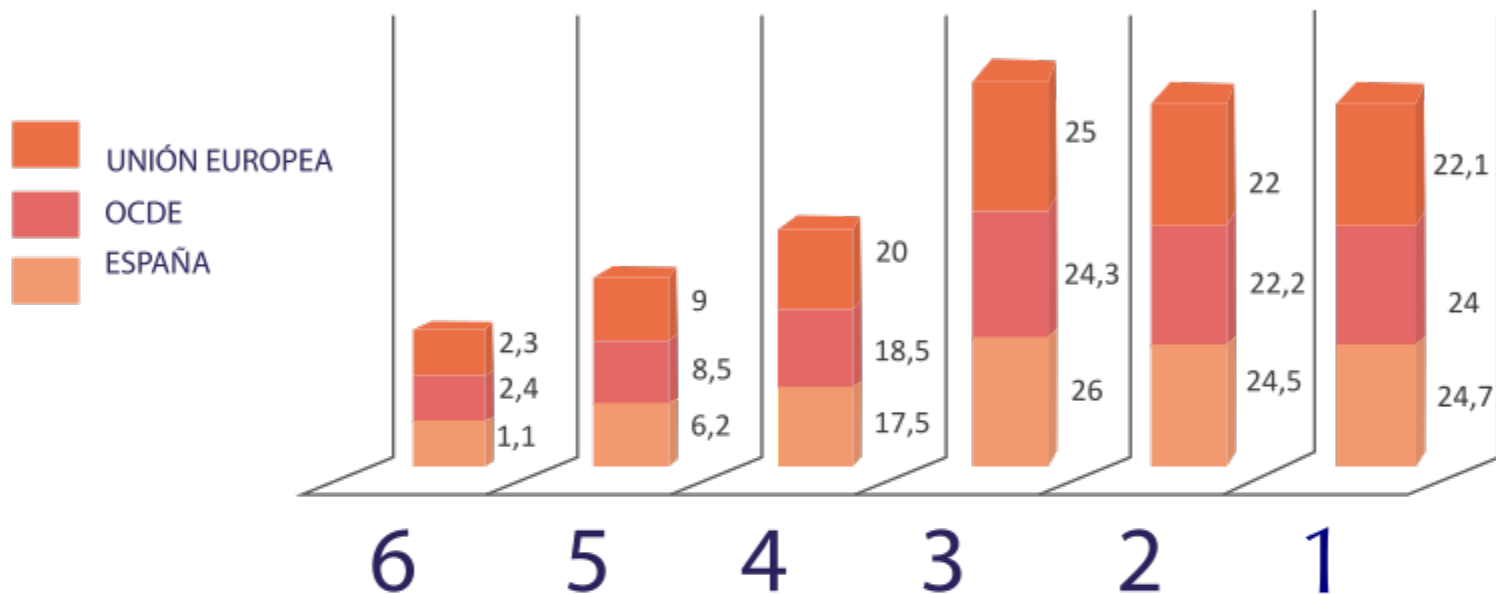


NIVELES DE RENDIMIENTO

MATEMÁTICAS

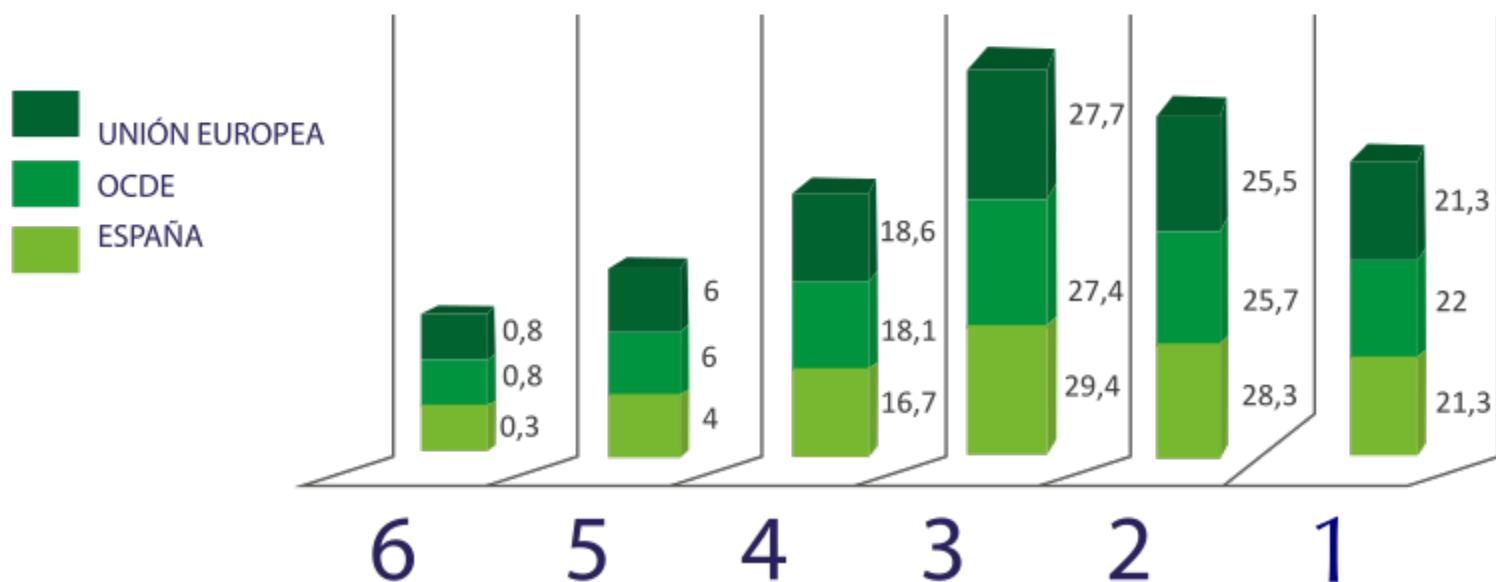


La escala de matemáticas se divide en niveles de rendimiento que indican la clase de tareas que los estudiantes son capaces de realizar con éxito cuando alcanzan un determinado nivel. Los seis niveles de competencia que se han utilizado en PISA 2018 son idénticos a los de las ediciones de 2003 y 2012.



CIENCIAS

En ciencias, como en matemáticas, los resultados van referidos a una escala, que se divide en niveles de rendimiento para indicar la clase de tareas que los estudiantes son capaces de realizar con éxito cuando alcanzan un determinado nivel. Los seis niveles de competencia utilizados en la evaluación de ciencias en PISA 2018 han sido los mismos que los establecidos para las evaluaciones PISA 2006 y 2015.



NIVELES DE RENDIMIENTO: GÉNERO E INMIGRACIÓN

NIPO IBD: 847200426

NIPO línea: 847200431



Las **chicas** tienen rendimiento significativamente más alto que los chicos en lectura.

Los **chicos**, aunque en menor medida en lectura, tienen resultados mejores que las chicas en matemáticas y ciencias.



Las diferencias en la consecución de objetivos académicos debidas al género son motivo de preocupación, ya que pueden tener consecuencias a largo plazo para el futuro personal y profesional de las chicas y los chicos.



MATEMÁTICAS

En España, los chicos superan en matemáticas a las chicas por un margen que se reduce edición a edición de PISA.

3,23 %



2015

1,65 %



2018

CIENCIAS

La distribución del rendimiento en ciencias de los chicos es más dispersa que la de las chicas.



En España, el rendimiento medio en ciencias de chicas y chicos es similar.

ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES

Nativos

Aquellos de los que al menos un progenitor ha nacido en el país en el que realiza la prueba PISA, independientemente de que el estudiante haya nacido en dicho país.



Los estudiantes inmigrantes obtienen 39 puntos menos (que la media OCDE en matemáticas) los nativos, y en España (40 puntos) esa diferencia es similar.

Inmigrantes

Aquellos cuyos progenitores han nacido en un país distinto al que el estudiante ha realizado la prueba PISA.



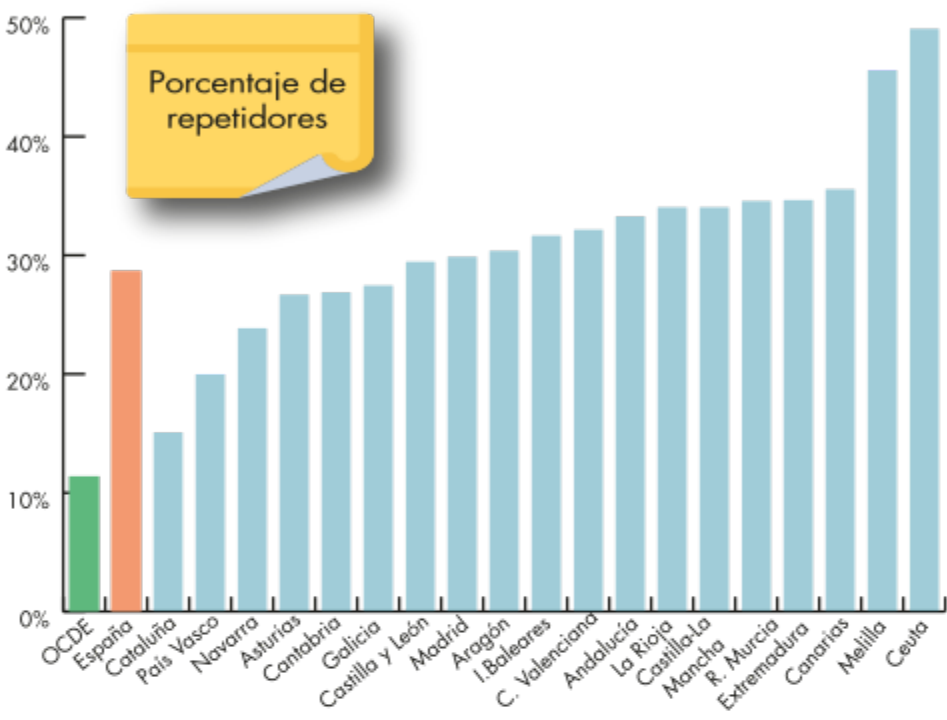
Los estudiantes inmigrantes obtienen, 41 puntos, menos en ciencias que los nativos y en España esa diferencia alcanza los 34 puntos, significativamente inferior a la media OCDE.

En la mayoría de países los estudiantes inmigrantes tienen un rendimiento menor que sus compañeros nativos, lo que se podría relacionar con su origen socioeconómico y cultural.



EL RENDIMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

REPETICIÓN DE CURSO



El elevado porcentaje de estudiantes repetidores sigue siendo la asignatura pendiente del sistema educativo español, ya que los afectados están en riesgo de abandono escolar temprano.

Entre 2015 y 2018 la tasa de repetidores en España ha descendido en aproximadamente 2 puntos porcentuales, mientras que en la media de la OCDE, el descenso ha sido menor.



LA TITULARIDAD DE LOS CENTROS

Según la media de la OCDE, el 84% de los estudiantes está matriculado en centros públicos. En la Unión Europea esa cifra desciende al 81%.



Sin embargo, en Reino Unido, Chile y Países Bajos la proporción de centros públicos no llega al 40%.

En España el 68% de los estudiantes está matriculado en centros escolares de titularidad pública.

Extremadura (80%), Andalucía (80%) y Castilla-La Mancha (82%) tienen las proporciones más altas de centros públicos, mientras que País Vasco (51%) y Madrid (57%) son las que menos centros públicos tienen.



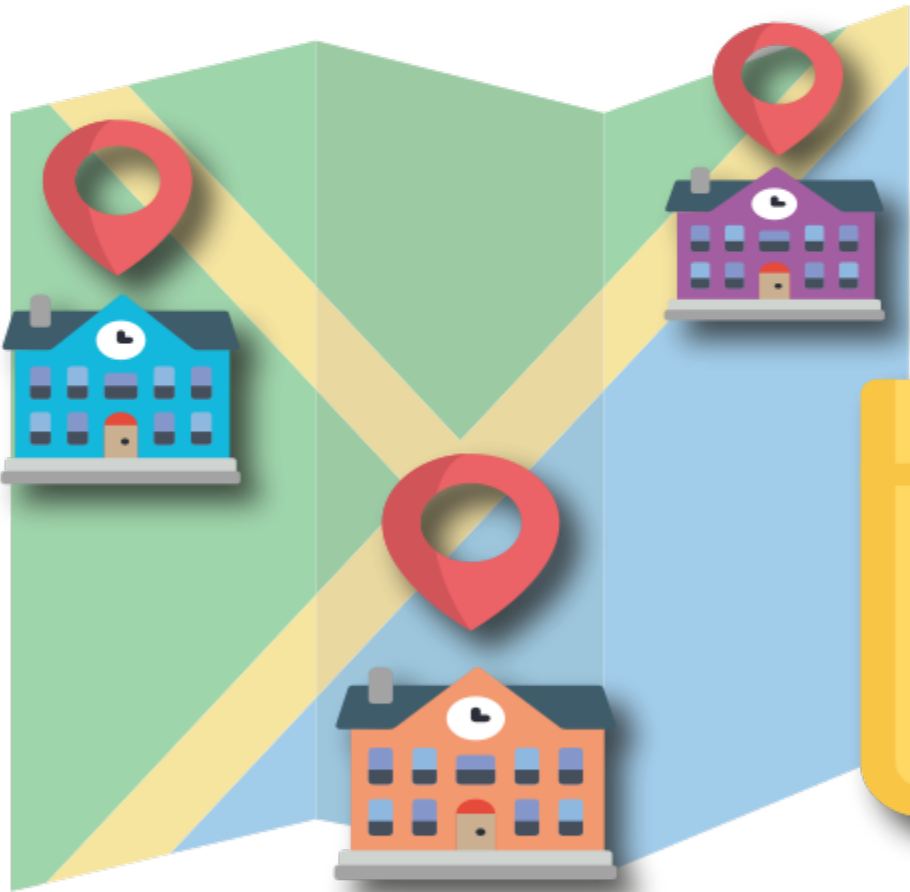
LA EDUCACIÓN Y LA EQUIDAD

Un sistema educativo se considera equitativo en la medida en que es capaz de conseguir que el rendimiento de su alumnado dependa de sus capacidades, y no de circunstancias definidas por su contexto social, económico y cultural.

¿Hasta qué punto es un sistema educativo más o menos integrador?

Índice de aislamiento
Señala la probabilidad de que los estudiantes de determinadas características estén matriculados en centros educativos en los que se matricula alumnado de características distintas.

Segregación de centros
La composición del alumnado de un centro educativo suele reflejar la heterogeneidad de la zona en la que se localiza, produciendo una segregación de centros según la localidad donde se encuentran.



Noruega sería el país con menor grado de segregación, mientras que Chile, la República Eslovaca y Bulgaria presentarían valores más elevados. España se encuentra en la media de la OCDE.

Índice socioeconómico y cultural (ISEC)
Permite medir la información relacionada con la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, así como los recursos disponibles en el hogar.



En todos los países, el alumnado socioeconómicamente desaventajado tiene expectativas menos ambiciosas con respecto a su futuro.

Los estudiantes ante su futuro

Es frecuente que los jóvenes no tengan claro cuál es el nivel académico al que deben llegar para conseguir sus objetivos laborales. La mayoría de ellos tiene una expectativa laboral alta y, sin embargo, sus expectativas académicas quedan por debajo de lo que se suele requerir para esos puestos.





LA EDUCACIÓN Y EL GÉNERO



Más **chicas** que chicos se gradúan en estudios terciarios.
El porcentaje de abandono escolar es más alto en los **chicos**.



La **chicas** suelen utilizar dispositivos digitales para realizar actividades sociales, y los **chicos** para jugar en línea o leer noticias.



Los **chicos** de familias desfavorecidas son menos susceptibles de encontrar trabajo que las chicas.

Las **chicas** leen más por placer que los chicos.



Las **chicas** dicen experimentar más miedo al fracaso.

Las **chicas** dedican más tiempo a las tareas escolares que los chicos.



Expectativas sobre el futuro educativo y profesional:



¿Qué trabajo esperan ejercer cuando tengan 30 años?

- CHICAS**
- Médica
 - Abogada
 - Profesora
 - Enfermera
 - Psicóloga
 - Policía

- CHICOS**
- Policía
 - Deportista
 - Ingeniero
 - Médico
 - Gerente comercial
 - Mecánico de vehículos



EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Incluye aspectos como el apoyo académico, la retroalimentación y la cooperación del profesorado.



COMUNIDAD ESCOLAR

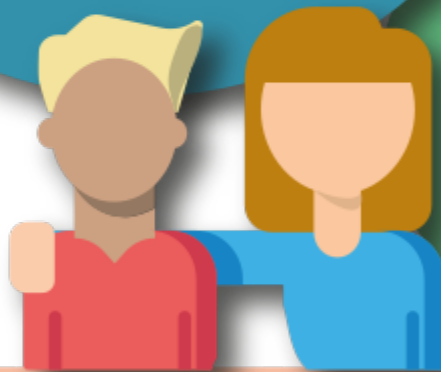
Hace referencia a las relaciones entre estudiantes y profesores, la cooperación, el apego a la escuela o el sentido de pertenencia.



CLIMA ESCOLAR

Un clima escolar positivo puede contribuir a la mejora del rendimiento académico además de al bienestar y la autoestima de los estudiantes.

La seguridad, el ambiente respetuoso y el cariño protegen a los estudiantes de malos hábitos y de comportamientos de riesgo. Los profesores también manifiestan menos desgaste profesional.



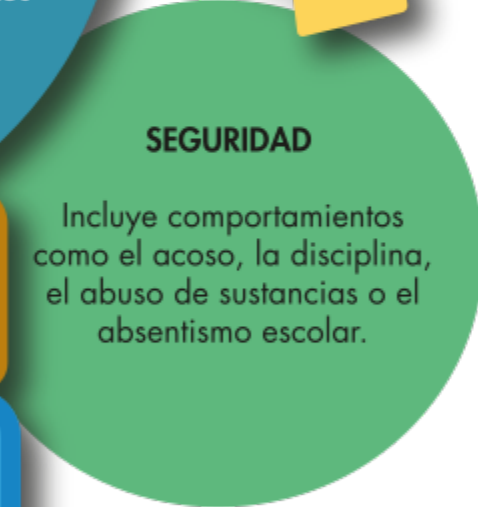
ENTORNO INSTITUCIONAL

Se refiere a los recursos escolares como los edificios, las instalaciones, los recursos educativos o el tamaño de las aulas.



SEGURIDAD

Incluye comportamientos como el acoso, la disciplina, el abuso de sustancias o el absentismo escolar.



El ciberacoso está aumentando como consecuencia de la proliferación de las TIC. Se diferencia del acoso tradicional por el posible amparo en el anonimato, la falta de supervisión, y la posibilidad de ser acosado en cualquier momento.



La intimidación y el acoso

El acoso es un tipo específico de comportamiento agresivo en el que una persona o un grupo de personas daña e incomoda de forma repetida a otra persona. Se caracteriza por un abuso sistemático del poder y una relación desigual entre el acosador y la víctima. El acoso puede ser físico, relacional o verbal.

Nueva Zelanda, Letonia, Malta y Australia son los países donde los estudiantes dicen estar más expuestos al acoso, y Países Bajos, Japón y Portugal donde menos.

España se encuentra entre los países con menor índice de exposición al acoso.



EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

SENTIDO DE PERTENENCIA AL CENTRO



El 87% de los estudiantes en España se siente integrado en el centro frente al 71% de la OCDE.

El sentido de pertenencia al centro escolar implica sentirse aceptado, respetado y apoyado en el contexto social del centro educativo.

Los estudiantes manifiestan mejores relaciones con sus compañeros y vínculos más fuertes con el centro educativo en entornos académicos cooperativos que en entornos competitivos.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación constructiva de los padres en las actividades escolares se ha asociado positivamente, además de con los logros de los estudiantes, con sus habilidades sociales.



SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PISA 2018 define el bienestar subjetivo como una construcción que refleja el grado en que los individuos creen y sienten que sus vidas son deseables.

Turquía (44%), Japón (50%) y Reino Unido (53%) presentan las tasas más bajas de estudiantes satisfechos, en la OCDE el 67%. En España (74%) dicha proporción es significativamente más alta.



¿Cómo perciben los estudiantes su capacidad?

La autoeficacia es la medida en la que los individuos creen en su propia capacidad para participar en determinadas actividades, especialmente cuando se enfrentan a circunstancias adversas.

Una mentalidad de crecimiento (*growth mindset*) es la creencia de que la capacidad e inteligencia de alguien puede desarrollarse con el tiempo.

Actuar bajo esta hipótesis puede mejorar los resultados del aprendizaje de todos los estudiantes, pero especialmente de aquellos con dificultades.

En España, los estudiantes manifiestan tener confianza en sus capacidades. El 85% está de acuerdo con que, por lo general, se las arregla de cualquier forma, y el 92% dice sentirse orgulloso por haber logrado ciertas cosas.

