

# **Informe del Centro de Evaluación, Formación y Calidad de Aragón sobre los datos obtenidos de los centros educativos de Aragón en relación a la Organización de la atención educativa al alumnado durante el estado de alar- ma.**



# Índice:

1.- Respuestas a las encuestas: .....	4
1.1.- ¿Quién responde al cuestionario?.....	4
1.1.1.- Régimen General: .....	5
1.1.2.- Régimen Especial y adultos:.....	6
1.1.3.- Educación Especial:.....	6
1.2.- Tablas de datos de respuestas.....	7
2.- Decisiones tomadas durante el análisis de datos: .....	10
3.- Atención al alumnado. ....	11
3.1.- Todo Aragón en enseñanzas de Régimen General. ....	11
3.2.- Por provincias: .....	12
4.- Situación del desarrollo de la 2ª evaluación.....	13
4.1.- Régimen general.....	13
4.1.1.- Primaria. ....	13
4.1.2.- Secundaria. ....	14
4.1.3.- Bachillerato.....	14
4.1.4.- FPB.....	15
4.1.5.- CFGM. ....	15
4.1.6.- CFGS.....	16
4.2.- Régimen Especial y Adultos. ....	17
4.2.1.- Idiomas: .....	17
4.2.2.- Deportivas .....	18
4.2.3.- Artísticas.....	18
4.2.4.- Adultos.....	19
5.- Vías de comunicación del profesorado y centros con el alumnado por enseñanzas y etapas: .....	20
5.1.- Régimen general:.....	20



5.2.- Centros rurales agrupados: .....	22
5.3.- Ruralidad con centros en poblaciones de <2000 hab., entre 2000 y 10000 hab. y urbanos. ....	23
5.4.- Enseñanzas de régimen especial y adultos. ....	25
5.5.- ¿Qué porcentaje de plataformas diferentes usan los centros para cada etapa? .....	26
5.6.- ¿Necesita imprimir el alumnado? .....	27
6.- Seguimiento y evaluación.....	28
7.- Elementos previstos para el trabajo a distancia.....	29
7.1.- Enseñanza Primaria, Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato. ....	29
7.1.1.- Trabajo a Distancia. ....	29
7.1.2.- Previsión alumnado ACNEAE:.....	30
7.1.3.- ¿Se han propuesto actividades voluntarias? .....	30
7.1.4.- COMUNICACIÓN.....	31
7.2.- Enseñanzas Profesionales. ....	32
7.2.1.- Trabajo a Distancia .....	32
7.2.2.- Alumnado ACNEAE. ....	33
7.2.3.- ¿Se han propuesto actividades voluntarias? .....	34
7.2.4.- COMUNICACIÓN.....	34
8.- Conclusiones: .....	35



## 1.- Respuestas a las encuestas:

La encuesta a los centros de Aragón se realizó entre los días 23 a 25 de marzo, ambos inclusive. Los centros a los que se han dirigido las cuestiones diseñadas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón son los centros que imparten:

- Enseñanzas de Régimen General (de titularidad tanto pública como privada).
- Enseñanzas de Régimen especial y personas Adultas.
- Educación Especial.

### 1.1.- ¿Quién responde al cuestionario?

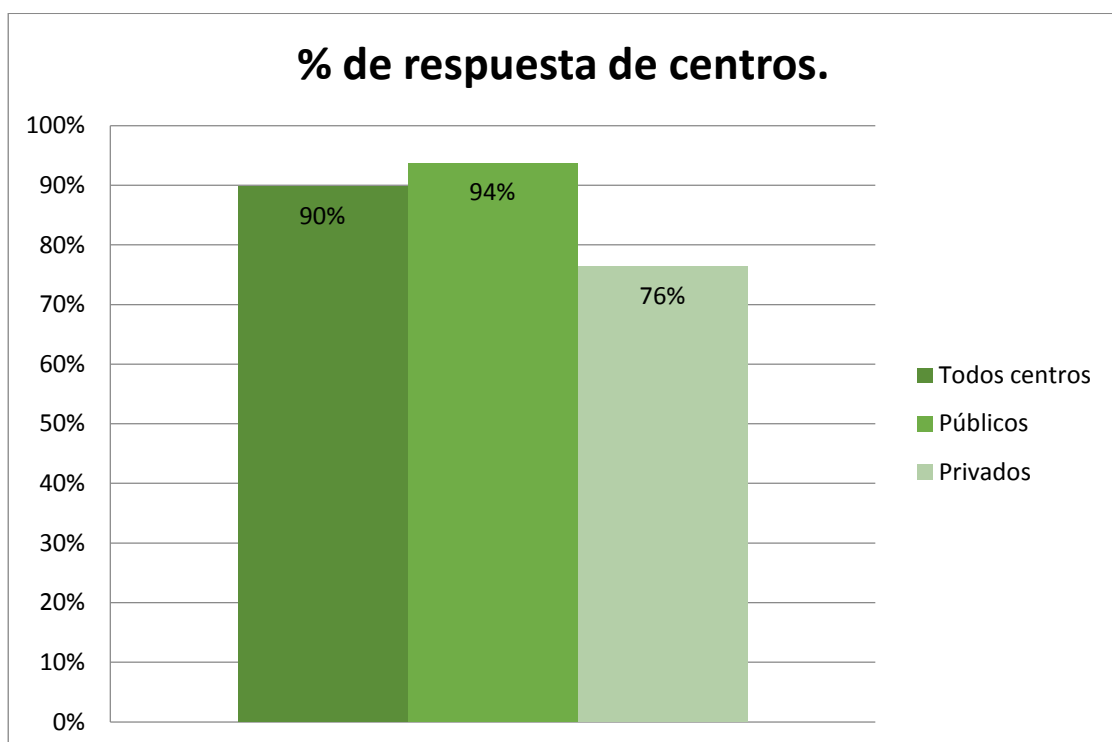
En términos generales para todas las enseñanzas las respuestas a los formularios según responsable, Dirección, Jefatura de Estudios o Secretaría ha sido la siguiente:





### 1.1.1.- Régimen General:

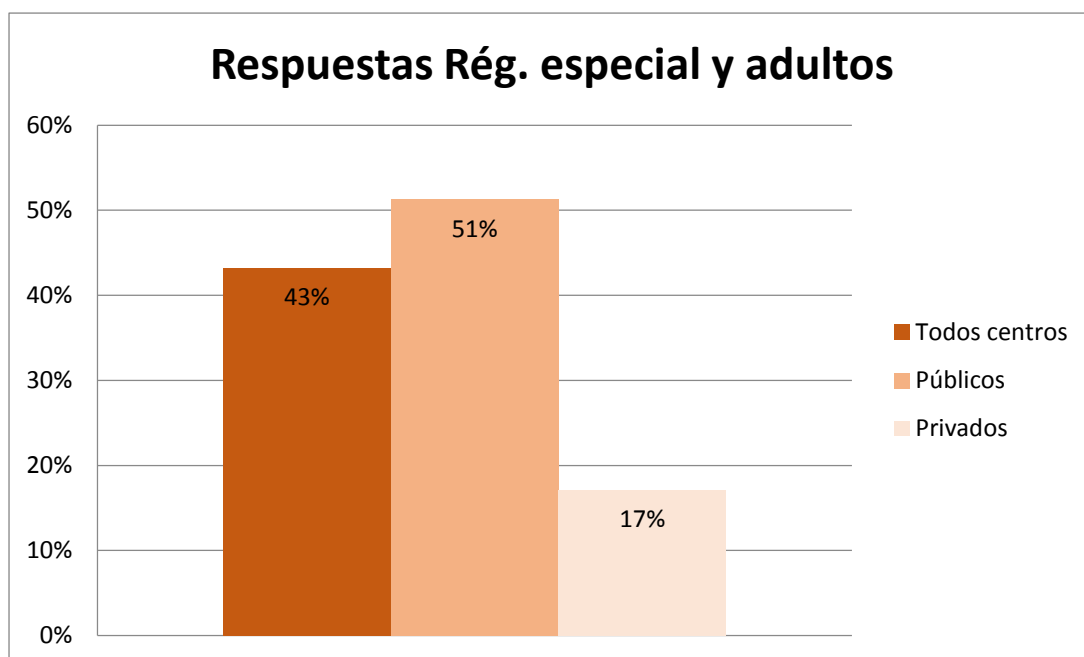
En el caso de las enseñanzas de **Régimen General** la respuesta ha sido muy satisfactoria:





### 1.1.2.- Régimen Especial y adultos:

En el caso de las enseñanzas de **Régimen especial y adultos** la respuesta ha sido la siguiente:



La participación de centros ha sido menos de la mitad de los que imparten estas enseñanzas. Si bien la enseñanza pública ha tenido una participación de la mitad de los centros la enseñanza privada en estas enseñanzas no llega a 1 de cada 5 centros.

### 1.1.3.- Educación Especial:

En el caso de los centros de **Educación Especial** han contestado todos los centros, el 100%.



## 1.2.- Tablas de datos de respuestas.

### Régimen General

Denominación Genérica	Centros		Pública		Privada		
	Total	TitPública	TitPrivada	Respondeen	% respues- tas	Respondeen	% respues- tas
Centro Docente de Formación Militar	1	1		1	100%		
Centro Público Integrado	11	11		10	91%		
Centro Público Integrado de Formación Profesional	9	9		9	100%		
Colegio de Educación Infantil y Primaria	227	227		212	93%		
Colegio Rural Agrupado	75	75		70	93%		
Escuela de Arte	3	3		2	67%		
Instituto de Educación Secundaria	98	98		94	96%		
Sección de Instituto de Educación Secundaria	6	6		5	83%		
Centro Privado Autorizado Profesional de Música	4		4			1	25%
Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria	80		80			71	89%
Centro Privado de Educación Infantil y Primaria	6		6			6	100%
Centro Privado de Educación Primaria	3		3			1	33%
Centro Privado de Educación Primaria y Secundaria	1		1				0%
Centro Privado de Educación Secundaria	6		6			4	67%
Centro Privado de Formación Profesional Específica	25		25			13	52%
Centro Privado Integrado de Formación Profesional	2		2			1	50%
<b>Total</b>	<b>557</b>	<b>430</b>	<b>127</b>	<b>403</b>	<b>94%</b>	<b>97</b>	<b>76%</b>
<b>Total respuestas (Pública+Privada)</b>	<b>500</b>	<b>90%</b>					



### Régimen Especial y adultos

Denominación Genérica	# de centros		Pública		Privada		
	Total	TitPública	TitPrivada	Responden	%	Responden	%
Centro Público de Educación de Personas Adultas	37	37		36	97%		
Conservatorio Profesional de Música	8	8		7	88%		
Conservatorio Superior de Música	1	1		1	100%		
Conservatorio Elemental de Música	1	1		1	100%		
Escuela Pública de Música	26	26			0%		
Conservatorio Municipal Profesional de Música	1	1			0%		
Escuela Pública de Música y Danza	4	4			0%		
Conservatorio Profesional de Danza	1	1		1	100%		
Escuela de Arte	3	3		1	33%		
Escuela Superior de Diseño	1	1		1	100%		
Extensión de Escuela Superior de Diseño	1	1			0%		
Centro Público de Enseñanzas Deportivas	1	1			0%		
Escuela Oficial de Idiomas	13	13		10	77%		
Extensión de Escuela Oficial de Idiomas	15	15			0%		
Centro Privado de Educación de Personas Adultas	3		3			2	67%
Centro Privado Autorizado Profesional de Música	4		4				0%
Centro Privado Autorizado Elemental de Música	5		5				0%
Escuela Privada de Música	5		5				0%
Escuela Privada de Música y Danza	4		4				0%
Centro Privado Autorizado Superior de Diseño	1		1			1	100%
Centro Privado Autorizado de Enseñanzas Deportivas	13		13			3	23%
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>113</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>51%</b>	<b>6</b>	<b>17%</b>

**Total respuestas (Pública+Privada)**

**64 43%**





## Educación Especial

Denominación Genérica	# de centros			Pública		Privada	
	Total	TitPública	TitPrivada	Responden	% respues- tas	Responden	% respues- tas
Colegio de Educación Especial	8	8		8			
Colegio de Educación Infantil y Primaria	1	1		1			
Centro Privado de Educación Especial	8		8			8	
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>Total respuestas (Pública+Privada)</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>					



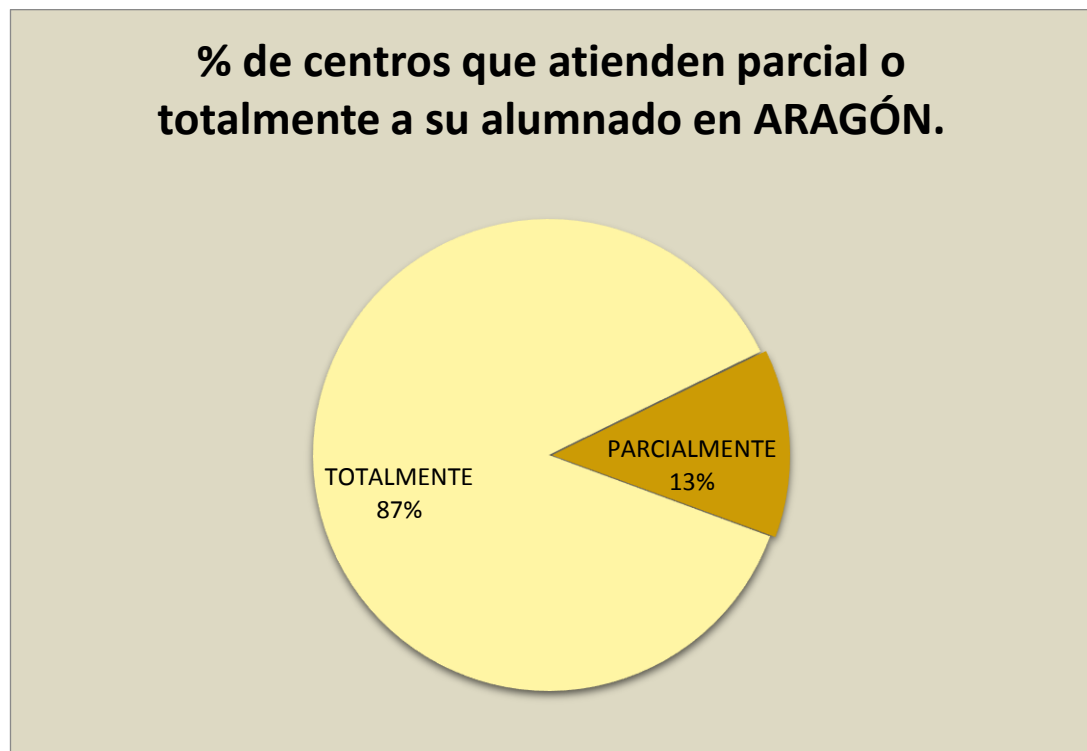
## **2.- Decisiones tomadas durante el análisis de datos:**

Para la conformación de los datos, tal y como se extrajeron de GOOGLE, se han tomado las siguientes decisiones.

- Respuestas con registros parcialmente vacíos en datos de identificación. Se han eliminado.
- Respuestas duplicadas. Se han retirado los registros más antiguos.
- Códigos de centro erróneos. Se han buscado esos códigos en nuestras Bases de Datos.
- Columnas que no se correspondían entre los diferentes formularios para los datos que se debían de agregar de unas a otras. Se han desplazado los datos a las columnas correspondientes comunes, posiblemente por una edición de los formularios una vez se habían iniciado las respuestas.
- Se han agregado datos de centros que pueden ser de utilidad en posteriores análisis por tipo de centro o población.
- Los datos respondidos en formato abierto (texto libre) no se han podido analizar.
- Importante señalar que en el caso de la evaluación no se limitaron las respuestas lo que ha llevado a que algunos centros hayan señalado dos o incluso tres posibilidades de respuesta para cada etapa. Esta circunstancia ha llevado a asimilar las respuestas múltiples a la respuesta menos favorable.

### 3.- Atención al alumnado.

#### 3.1.- Todo Aragón en enseñanzas de Régimen General.



De ese 13% la mayoría de centros (86% - 55 centros) son centros de Enseñanza Primaria.

No es posible establecer las causas principales que los centros comentan sobre las razones por las que el alumnado está parcialmente atendido ya que se ha contestado en formato de texto abierto. De una lectura de la mayoría de las observaciones consignadas, abundan las razones socio-económicas que impiden al centro poder contactar con ese alumnado o sus padres y madres o tutores, así como también técnicas tanto de falta de ordenadores y conexión a Internet como al haber únicamente un teléfono para comunicar con las familias y estudiantes que en ocasiones no se consigue contactar. Se ha informado al departamento de los centros que manifestaron esas dificultades.

### 3.2.- Por provincias:

En enseñanzas de régimen general.



El 70% de los centros que han contestado que no han podido contactar con todo el alumnado para atender sus necesidades formativas durante el cierre del centro, se localiza en la provincia de Zaragoza.

Del 13% que manifiestan no haber llegado a atender todavía a todo su alumnado el 86% son centros de primaria (55 centros).

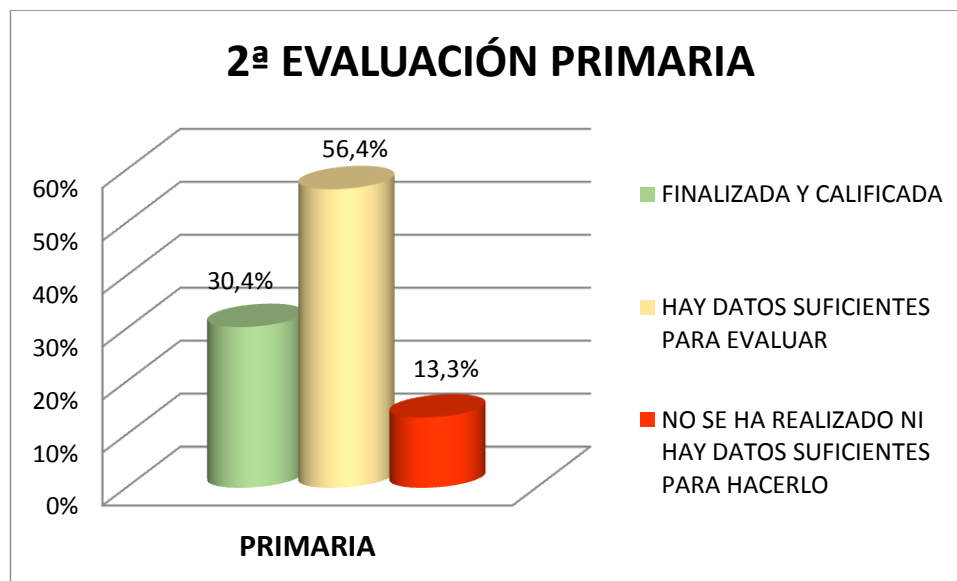
Las localidades en las que se localizan los centros que manifiestan estas dificultades de comunicación son: Muniesa, Alagón, Alcorisa, Alfamén, Bello, Binéfar, Calamocho, Calatayud, Capella, Caspe, Chiprana, Daroca, Ejea De Los Caballeros, El Frasno, Épila, Fayon, Fraga, Grañén, Huesca, Illueca, Jaca, La Almunia De D<sup>a</sup> Godina, La Puebla De Hajar, Lumpiaque, Monreal Del Campo, Montañana, Movera, Tauste, Teruel, Torres De Berrellén, Tosos, Valderrobres, Villanueva De Gállego, Zaidín, Zaragoza.

## 4.- Situación del desarrollo de la 2ª evaluación.

### 4.1.- Régimen general.

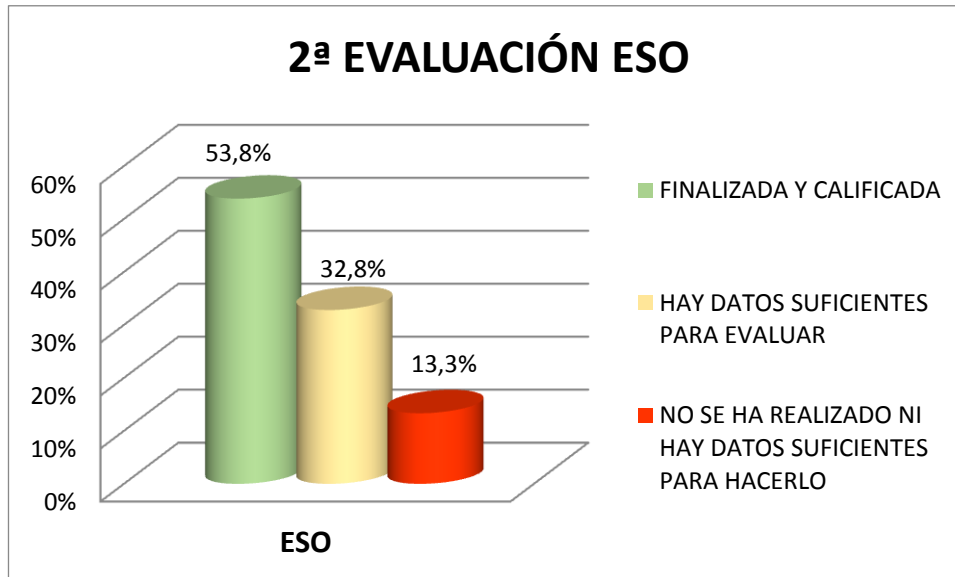
A continuación se añaden unos gráficos generales por etapa. Es necesario tener en cuenta el último punto descrito en el punto 3º sobre gestión de datos para comprender la estadística presentada. Los porcentajes son los que se dan respecto del total de centros que declaran tener las enseñanzas analizadas en cada gráfico.

#### 4.1.1.- Primaria.



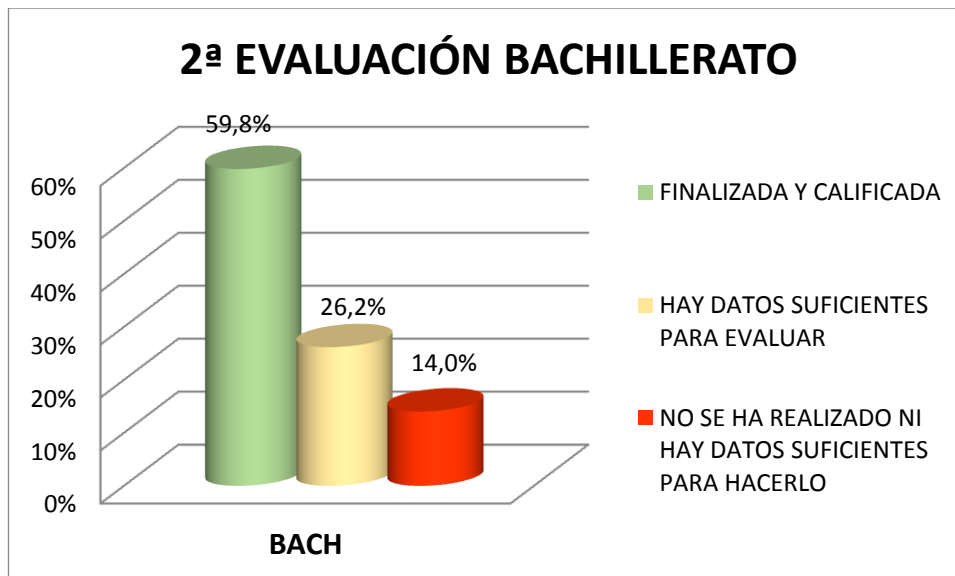
Nº de CENTROS DONDE NO SE HA REALIZADO NI HAY DATOS SUFICIENTES PARA HACERLO: **49 DE 369**

#### 4.1.2.- Secundaria.



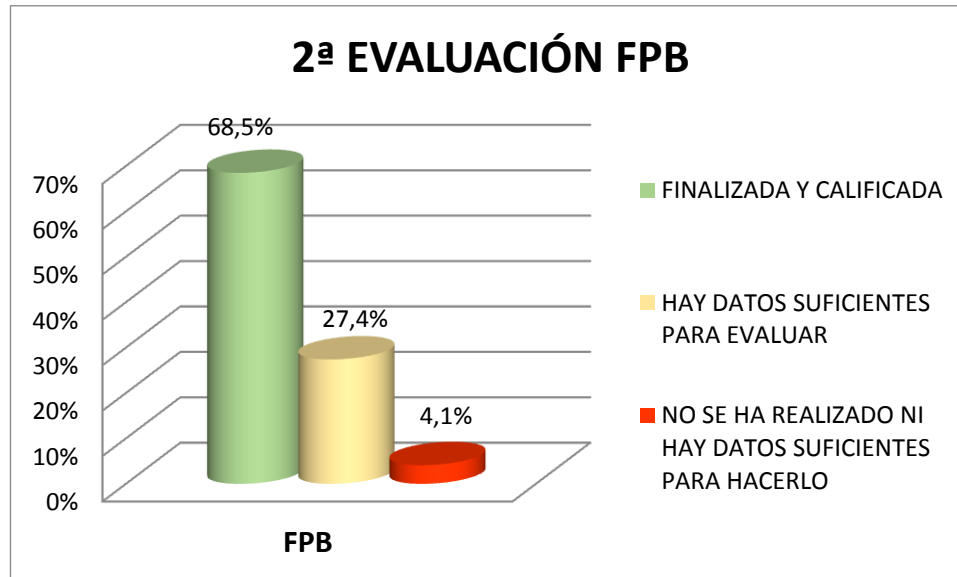
Nº de CENTROS DONDE NO SE HA REALIZADO NI HAY DATOS SUFICIENTES PARA HACERLO: **26 DE 195**

#### 4.1.3.- Bachillerato.



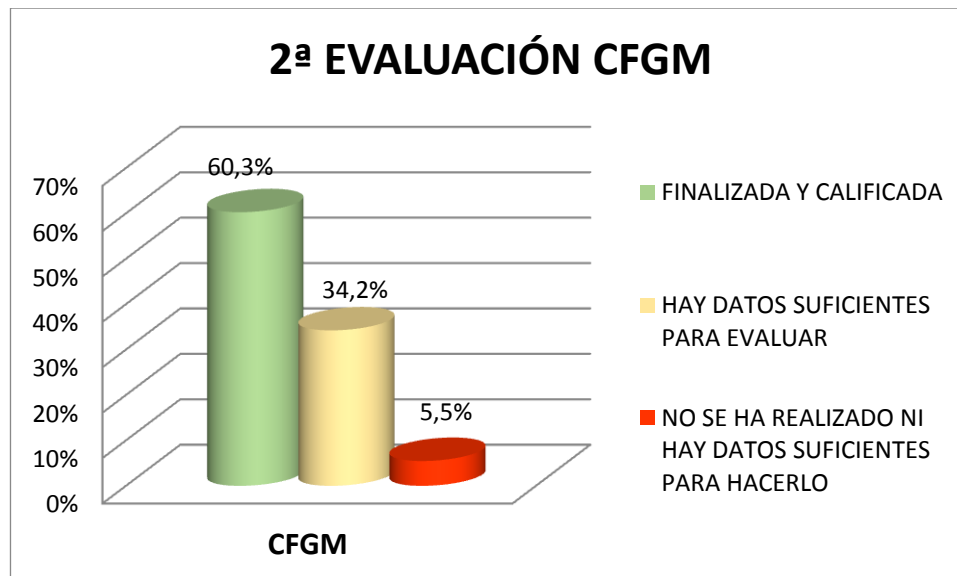
Nº de CENTROS DONDE NO SE HA REALIZADO NI HAY DATOS SUFICIENTES PARA HACERLO: **15 DE 107**

#### 4.1.4.- FPB.



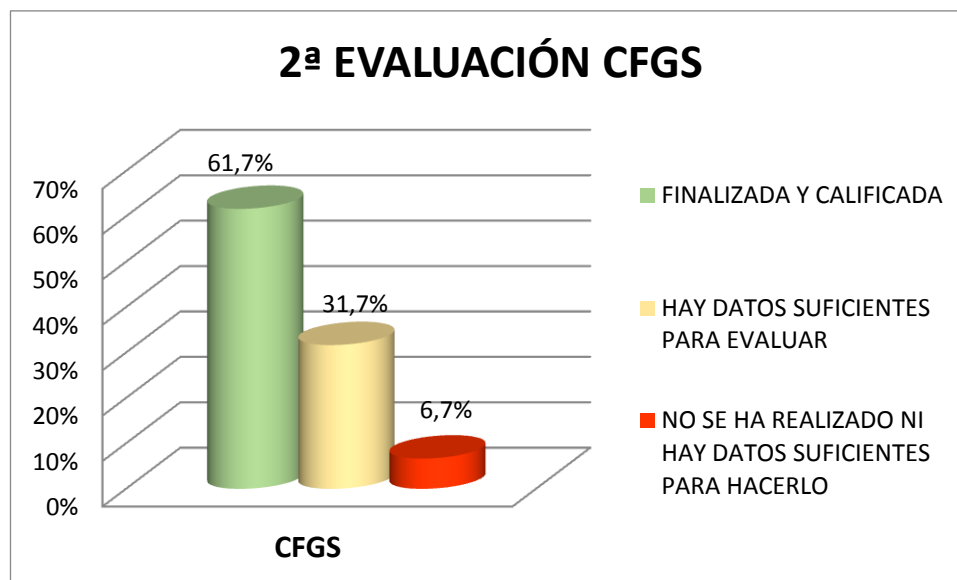
Nº de CENTROS DONDE NO SE HA REALIZADO NI HAY DATOS SUFICIENTES PARA HACERLO: **3 DE 73**

#### 4.1.5.- CFGM.



Nº de CENTROS DONDE NO SE HA REALIZADO NI HAY DATOS SUFICIENTES PARA HACERLO: **4 DE 73**

#### 4.1.6.- CFGS



Nº de CENTROS DONDE NO SE HA REALIZADO NI HAY DATOS SUFICIENTES PARA HACERLO: **4 DE 60**

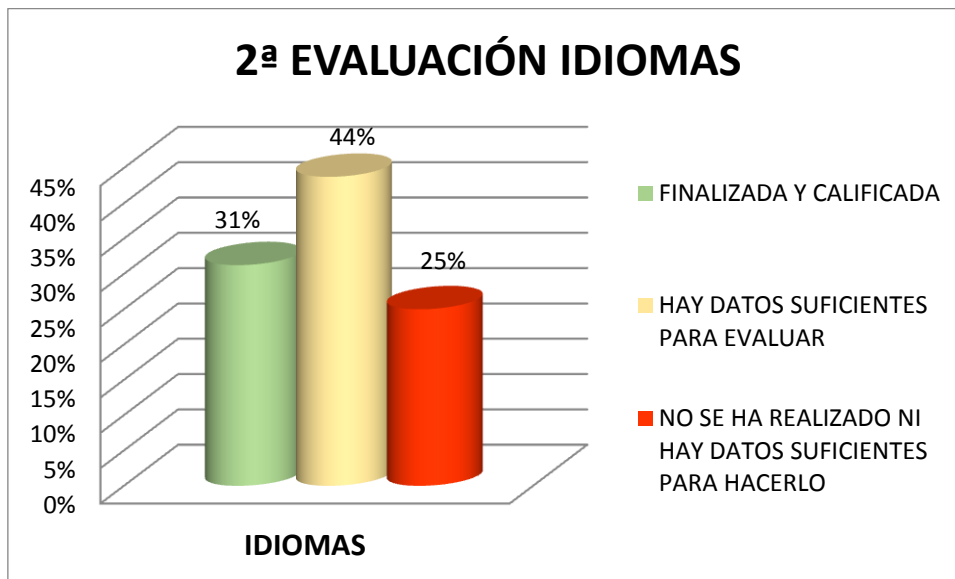
Como principal conclusión, y teniendo en cuenta la gran participación que han mostrado los centros en este tipo de enseñanzas regladas, el porcentaje de centros que no ha realizado la 2ª evaluación ni tiene datos suficientes para realizarla en al menos algún grupo de alumnado es reducido respecto de los que sí están en condición de evaluar.



## 4.2.- Régimen Especial y Adultos.

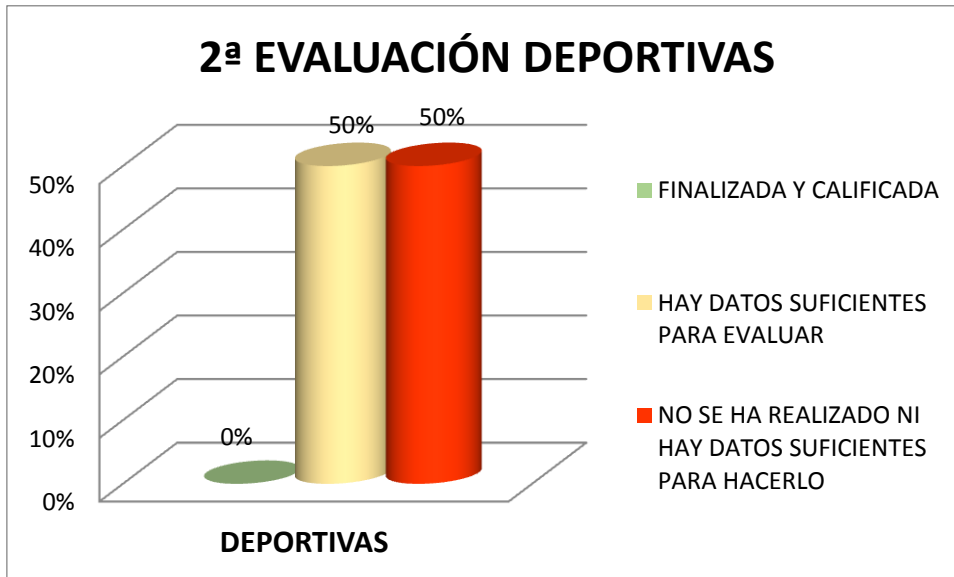
A continuación se añaden unos gráficos generales por enseñanza de régimen especial además de enseñanzas para personas adultas. En este caso hay que destacar que únicamente el 43% de los centros, en términos generales, han respondido a esta encuesta.

### 4.2.1.- Idiomas:



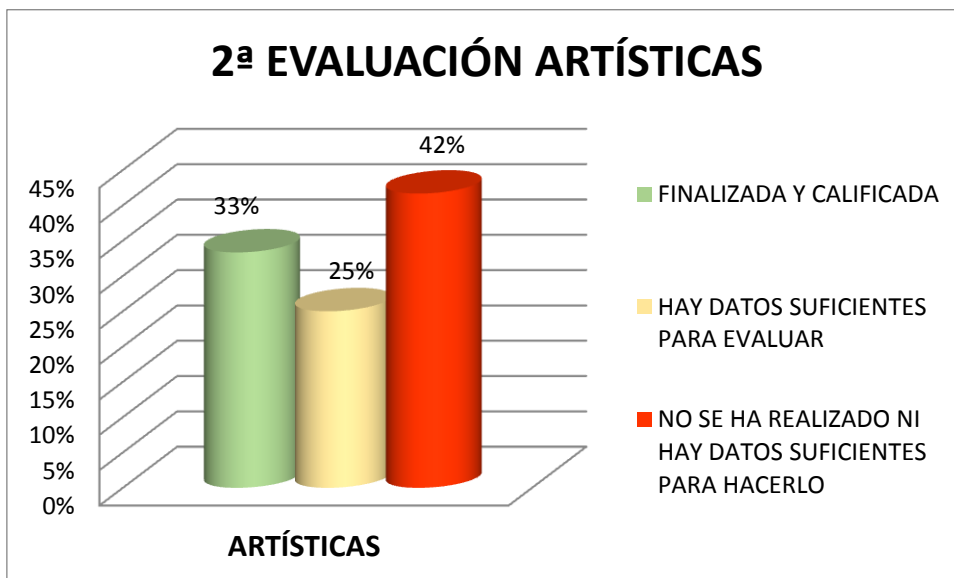
Nº de centros donde no se ha realizado ni hay datos suficientes para hacerlo: **4 DE 16**

#### 4.2.2.- Deportivas



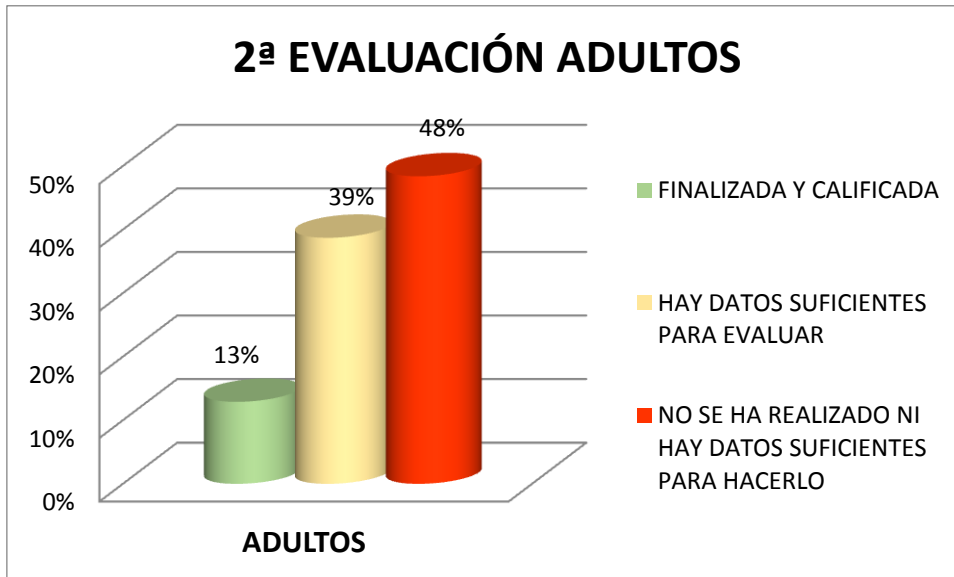
Nº de centros donde no se ha realizado ni hay datos suficientes para hacerlo: **1 DE 2**

#### 4.2.3.- Artísticas



Nº de centros donde no se ha realizado ni hay datos suficientes para hacerlo: **5 DE 12**

#### 4.2.4.- Adultos



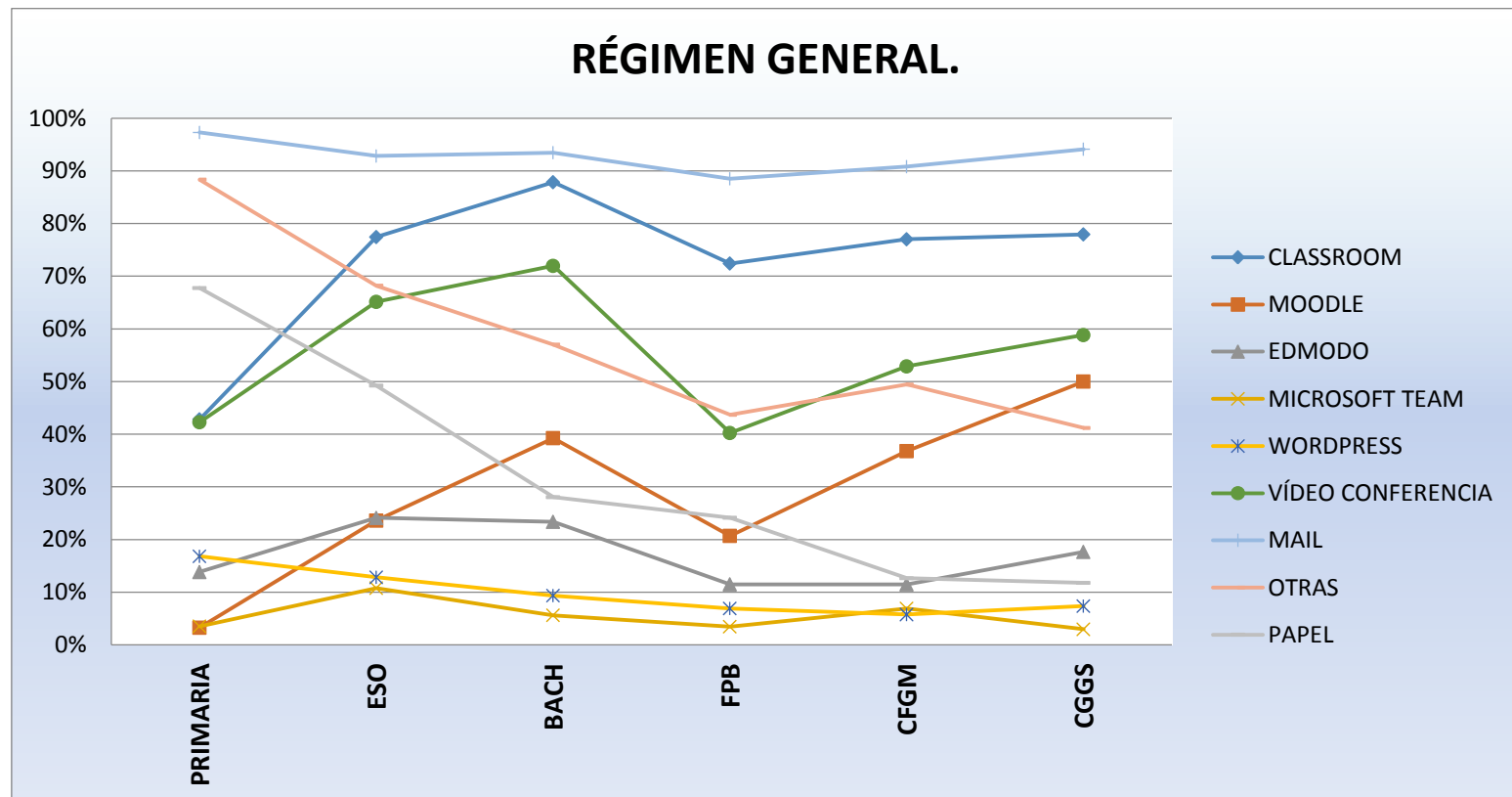
Nº de centros donde no se ha realizado ni hay datos suficientes para hacerlo: **15 DE 31**

Como principal conclusión, dada la reducida muestra que ha respondido y la tendencia en estas enseñanzas, el número de centros de estas enseñanzas que no tienen datos suficientes para realizar la Evaluación es significativo.



## 5.- Vías de comunicación del profesorado y centros con el alumnado por enseñanzas y etapas:

### 5.1.- Régimen general:





Con una respuesta del 90% de centros de estas enseñanzas, observamos como la opción del mail es una opción común en todas las enseñanzas. **Google Classroom** es la siguiente opción de comunicación en los centros. La **videoconferencia** se usa en todas las enseñanzas pero especialmente en ESO y Bachillerato. **Moodle** destaca especialmente en etapas profesionales y en bachiller. **Edmodo** es una plataforma usada entre el 10 y el 25% de los centros en las diferentes etapas. **Wordpress**, salvo en primaria y la ESO, que están por encima del 10% va disminuyendo su uso en cursos posteriores. El papel es una opción usada en cursos inferiores disminuyendo paulatinamente aunque queda aún por encima del 10% en todas las etapas.

Respecto a otras aplicaciones, que aparecen por encima del 50% hasta el Bachillerato y por encima del 40% en todas las etapas, no podemos determinar los porcentajes específicos pero vemos que en las respuestas abiertas los centros apuntan las siguientes plataformas, BLOGS, RRSS, AULAS VIRTUALES DE EDITORIALES, CLASSDOJO, TELÉFONO, etc.... las cuáles, todas juntas, influyen en esta estadística. Para el caso concreto de los **Blog**, aunque no se ha incluido esta herramienta entre las opciones y por tanto no se puede determinar la etapa en la que se usa, aparece reflejado en el **12%** de los centros que han añadido otras aplicaciones en las observaciones.

Destacamos que, aparte del fenómeno Classroom, y la comunicación por mail, vemos como va descendiendo con la edad el uso de papel, y aumentando el uso de otras aplicaciones. Mientras el uso de Moodle va aumentando, se así como el de la videoconferencia.

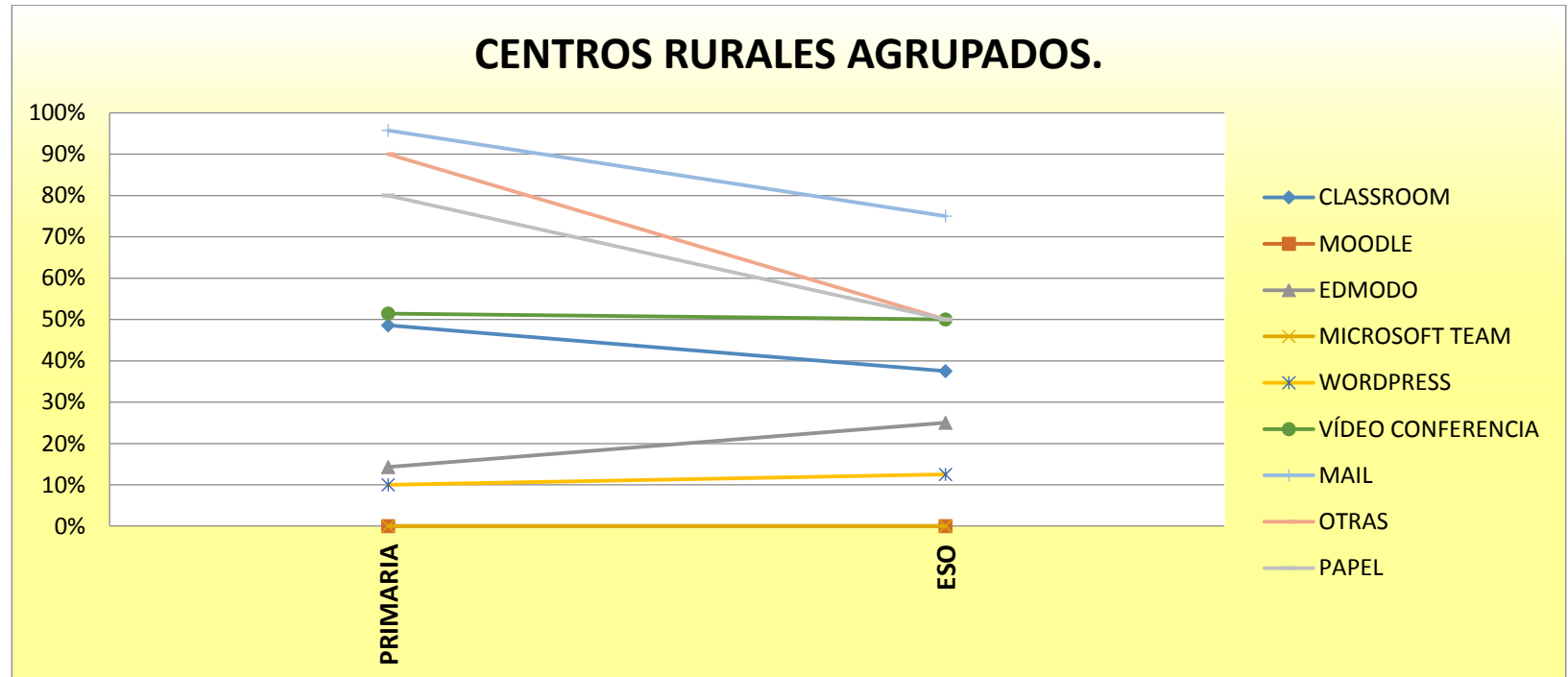
Por otra parte, en el caso de los centros que usan mail y no han contestado a las otras opciones de la encuesta, es decir, aparentemente es su única opción de comunicación, tenemos:

- Primaria: 7 centros, un 2%.
- Secundaria: 1 centro, un 0,5%.
- Ninguna otra etapa usa como única comunicación el mail.

Son centros de localidades medianas y pequeñas. Representan un número muy reducido y poco significativo además de que también hay que tener en cuenta que puede que no hayan contestado por alguna razón como otros centros que han dejado vacías otras celdas.



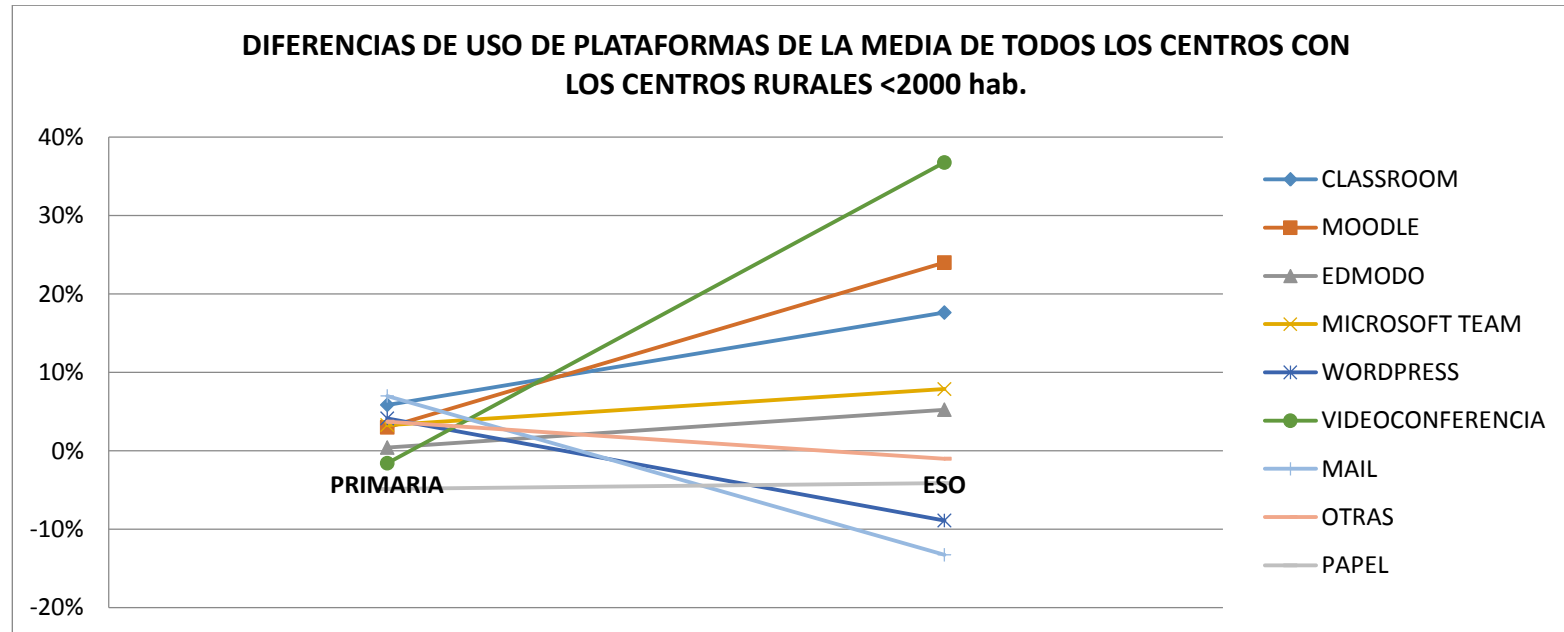
## 5.2.- Centros rurales agrupados:



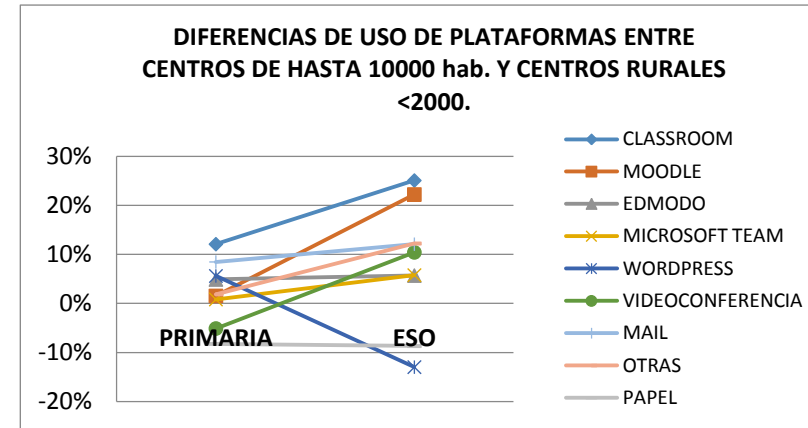
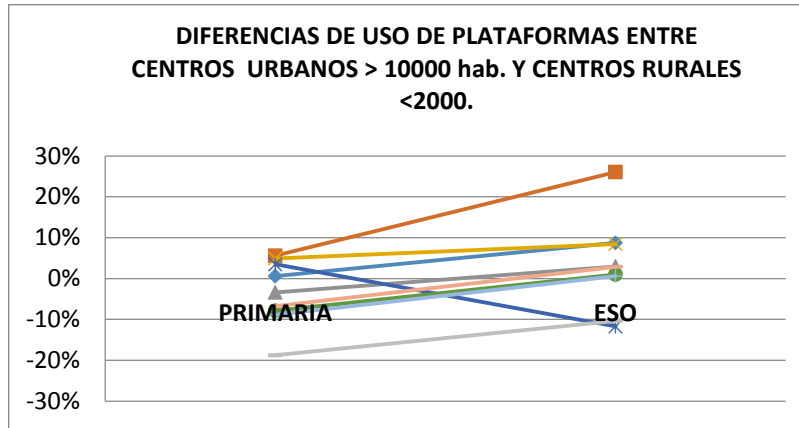
Sin ser una comparación completa, representativa de un análisis del uso de herramientas on-line en el medio rural de Aragón, hemos querido extraer los datos de uso de aplicaciones con respecto a los Centros Rurales Agrupados (CRA). Si bien los porcentajes son similares al gráfico anterior en el que están representados todos los centros, observamos como sobre todo en el paso de Primaria a la ESO, los porcentajes de uso de aplicaciones digitales, Google Classroom, Videoconferencia, mail, otras aplicaciones, son sensiblemente más bajos que la generalidad de los centros.



### 5.3.- Ruralidad con centros en poblaciones de <2000 hab., entre 2000 y 10000 hab. y urbanos.



Se aprecia en el gráfico que las diferencias de uso de plataformas digitales en primaria son pequeñas, si bien sólo la videoconferencia tiene un pequeño porcentaje de uso a favor de los centros de poblaciones de <2000 hab, siendo las otras opciones digitales, incluido el mail, de un ligero mayor uso en la media de todos los centros. Sin embargo en la ESO se acentúan las diferencias de uso de plataformas digitales a favor de los centros de poblaciones mayores, si bien los centros de poblaciones pequeñas destacan en el uso del mail y el wordpress. Es interesante ver como el uso del papel está ligeramente por encima en los centros de poblaciones pequeñas para ambas enseñanzas.



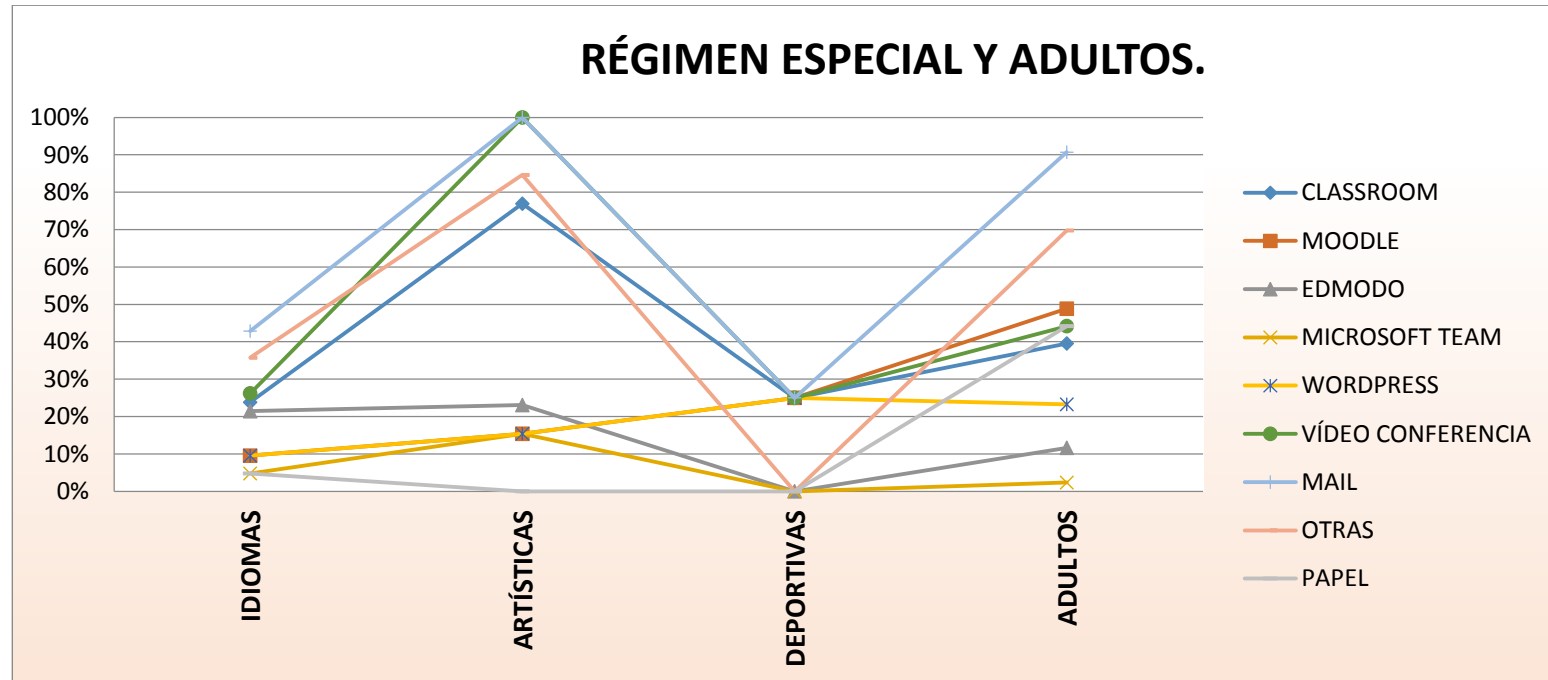
La gráfica de la izquierda representa la diferencia de uso de plataformas entre los centros de poblaciones grandes >10000 hab. y de poblaciones pequeñas, es decir la comparación entre extremos poblacionales. Esta visión permite expandir las diferencias en las líneas del gráfico, aunque se observa un comportamiento similar que en el anterior gráfico. Si se puede destacar como se dispara el uso de Moodle en los centros de poblaciones grandes respecto de las pequeñas en la ESO. También vemos como los datos del papel representan un mayor uso en los centros pequeños que en los grandes, especialmente en Primaria. Los datos de la videoconferencia y del uso del mail cambian de estar ligeramente a favor de los centros pequeños en Primaria a ser los centros de poblaciones grandes en la ESO los que más usan esas opciones.

El gráfico de la derecha describe las diferencias entre centros localizados en poblaciones de entre 2000 y 10000 hab. con los localizados en poblaciones pequeñas. Las diferencias son similares salvo que podemos destacar el uso de Google Classroom en los centros de esas localidades mayores tanto en Primaria como especialmente en la ESO. El uso de la videoconferencia vuelve a cambiar de ser más usada en Primaria en los centros de poblaciones pequeñas a aumentar esa opción en la ESO para las poblaciones grandes. Se sigue observando como el uso del papel está siempre más extendido en los centros de poblaciones pequeñas para ambas enseñanzas.





#### 5.4.- Enseñanzas de régimen especial y adultos.

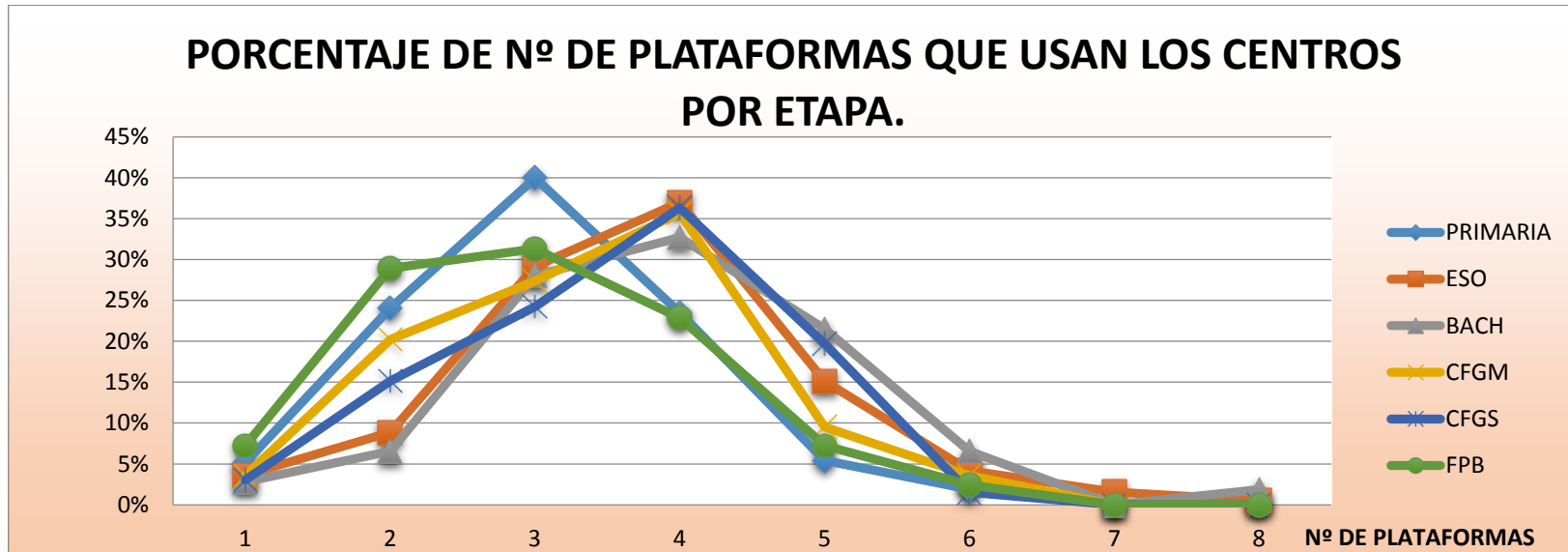


Para estas enseñanzas se ha recibido una menor respuesta aunque en centros de adultos tenemos una respuesta del 97% y en el caso de las Escuelas de Idiomas del 77%. Destaca el pico de opciones digitales en enseñanzas artísticas. Sin embargo en enseñanzas de Idiomas no llegan estas opciones al 50%. En enseñanzas Deportivas el uso de plataformas digitales está por debajo del 30%. Finalmente en Educación de Personas Adultas tenemos una alta comunicación por mail y también el uso de otras plataformas ya que es una enseñanza que mantiene muchos contenidos on-line y a través de Moodle.



## 5.5.- ¿Qué porcentaje de plataformas diferentes usan los centros para cada etapa?

Enseñanzas de Régimen General.

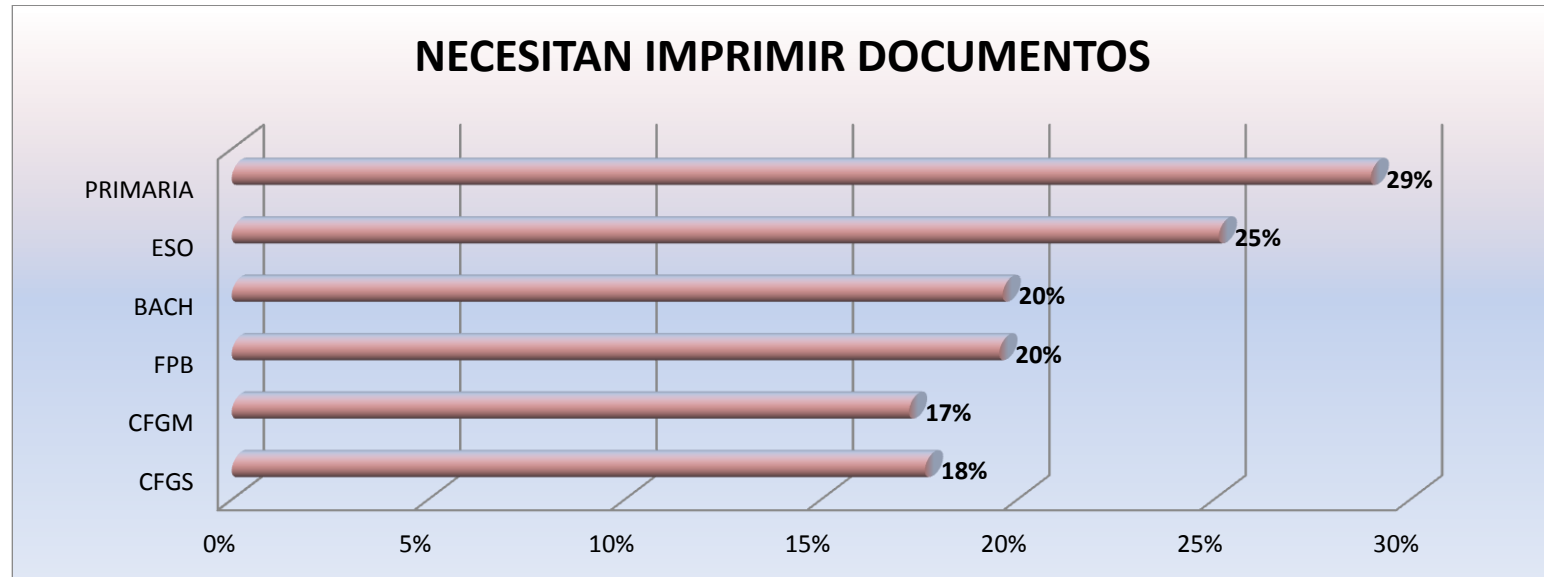


En este gráfico se observa como la mayoría de los centros usan entre tres y cuatro plataformas distintas para cada etapa. En esta estadística está incluido el uso del mail como plataforma independiente. También cuenta como opción única la respuesta que los centros han dado al señalar otras plataformas no incluidas en la encuesta, lo que significa que pueden ser aún más las plataformas de comunicación diferentes a las que el alumnado se tiene que conectar para una misma etapa. Este análisis redundante en la idea de que la comunicación on-line desde los centros educativos está en general dispersada entre diferentes opciones tecnológicas y que puede llevar al alumnado a un sobreesfuerzo de coordinación con el profesorado y compañeros además de una necesaria actualización y ampliación constante de conocimientos técnicos y tecnológicos para ellos y sus familias.



## 5.6.- ¿Necesita imprimir el alumnado?

Enseñanzas de Régimen General.



Estos porcentajes representan los centros que han contestado afirmativamente a que el alumnado tenga que imprimir, con sus medios, alguna documentación de las tareas que se programan desde el centro educativo. Si bien no se ha asociado en las respuestas a cada una de las etapas, el análisis se ha relacionado con los centros y las enseñanzas que imparten. Es decir, un centro que haya contestado que sí es necesario que el alumnado imprima documentación y a su vez ese centro tenga varias enseñanzas, su respuesta afirmativa se asume a todas las enseñanzas del centro. Es destacable como en primaria la necesidad de aparatos de impresión en casa se asocia a casi un tercio de los centros aragoneses.



## 6.- Seguimiento y evaluación.

### Enseñanzas regladas.

En relación con las actividades propuestas al alumnado y con su seguimiento y evaluación, se indican, para cada etapa impartida en el centro, si se han previsto:

- A. Mecanismos de revisión o corrección de las actividades obligatorias o voluntarias propuestas.
- B. Mecanismos de seguimiento y evaluación de las actividades o los contenidos.
- C. Vías de devolución de la información al alumnado y a las familias sobre todo el trabajo del alumnado.

	<b>PRIMARIA</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FPB</b>	<b>CFGM</b>	<b>CFGS</b>
A	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>
B	<b>82%</b>	<b>92%</b>	<b>93%</b>	<b>97%</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>
C	<b>91%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>91%</b>

Dados los altos porcentajes de previsión de mecanismos de revisión, corrección, seguimiento, evaluación y vías de devolución del trabajo, se ha optado por presentar los datos en formato de tabla de porcentajes. Únicamente en enseñanza primaria, con respecto a los mecanismos de seguimiento y evaluación de las actividades o los contenidos, tenemos el porcentaje más bajo de un 82%.

## 7.- Elementos previstos para el trabajo a distancia.

### Enseñanzas regladas.

En este apartado se solicitaron una amplia variedad de aspectos relacionados con la previsión de los centros sobre la comunicación de contenidos, atención alumnado ACNEAE, actividades voluntarias y vías de comunicación para actividades, profesorado, familias, tutores, etc...

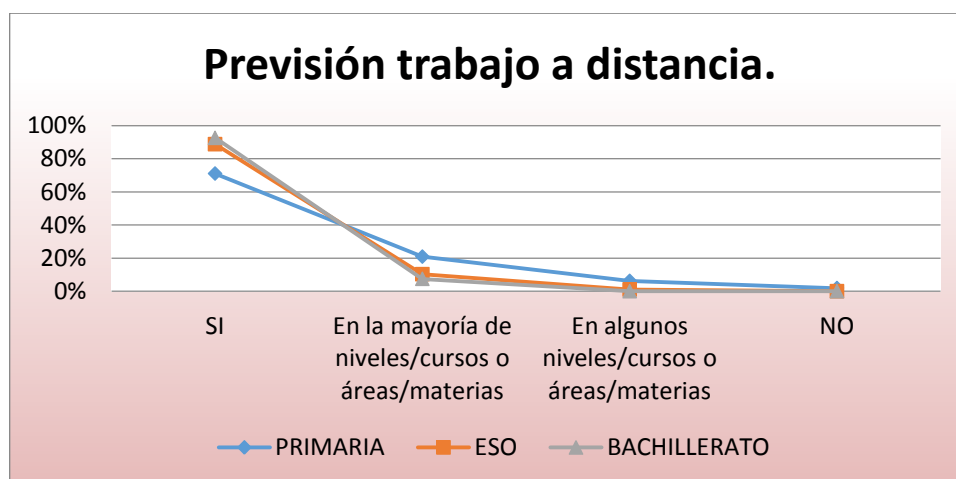
Para su análisis se han separado las etapas de Enseñanza Primaria, ESO y Bachillerato de las enseñanzas profesionales. Para cada apartado de la encuesta, se incluyen los porcentajes de centros que han contestado a alguna de las opciones de cada apartado, respecto del total de centros que han respondido y que cuentan con las enseñanzas a analizar.

Si bien algunos patrones son similares a todas las enseñanzas en otros se pueden ver algunas diferencias.

### 7.1.- Enseñanza Primaria, Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato.

#### 7.1.1.- Trabajo a Distancia.

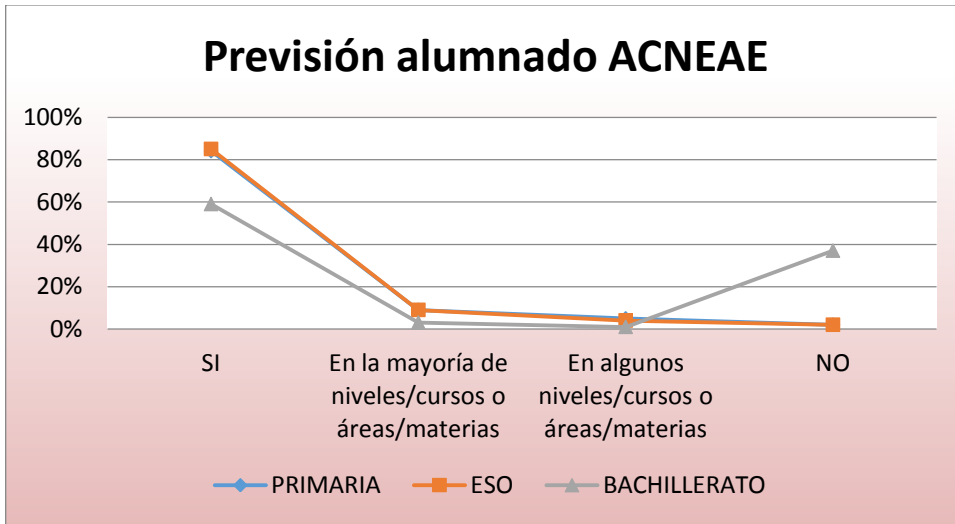
Elementos previstos para el trabajo a distancia del alumnado. [Los contenidos de aprendizaje y estudio están claramente indicados al alumnado y contienen actividades obligatorias así como los plazos de realización]



Pocas variaciones salvo que hay un pequeño porcentaje de centros en los que, en algunos niveles/cursos o áreas/materias, no se ha podido concretar el trabajo a distancia.

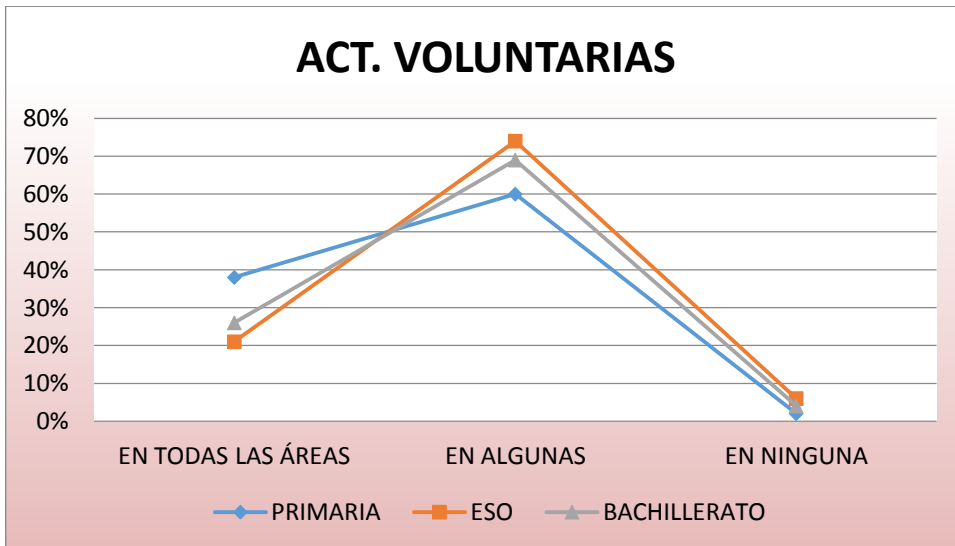
### 7.1.2.- Previsión alumnado ACNEAE:

Elementos previstos para el trabajo a distancia del alumnado. [Previsión de intervención específica para el alumnado ACNEAE]



Primaria y ESO están solapadas mientras que en bachiller observamos un porcentaje de centros cuya atención al alumnado ACNEAE no se había previsto en el momento de la encuesta.

### 7.1.3.- ¿Se han propuesto actividades voluntarias?



En enseñanzas Primaria los centros que prevén actividades voluntarias es sensiblemente más alto que los de otras enseñanzas. No en todas áreas/materias están previstas estas actividades.



#### 7.1.4.- COMUNICACIÓN

**Se han previsto horas/vías de disponibilidad del profesorado para consulta del alumnado y familias. Si se contesta "En algunas", indicar en cuáles.**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 95% los centros que han previsto este aspecto.

**Comunicación: indicar si se ha previsto... [...vías de recepción de las actividades realizadas por el alumnado.]**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 88% los centros que han previsto este aspecto.

**Comunicación: indicar si se ha previsto... [...atención tutorial al alumnado y acciones que favorezcan su bienestar subjetivo (comunicación grupal, aspectos emocionales...)]**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 85% los centros que han previsto este aspecto. Destacar que entre el 8% y el 12% de los centros responden **con un "Casi Siempre" a esta opción.**

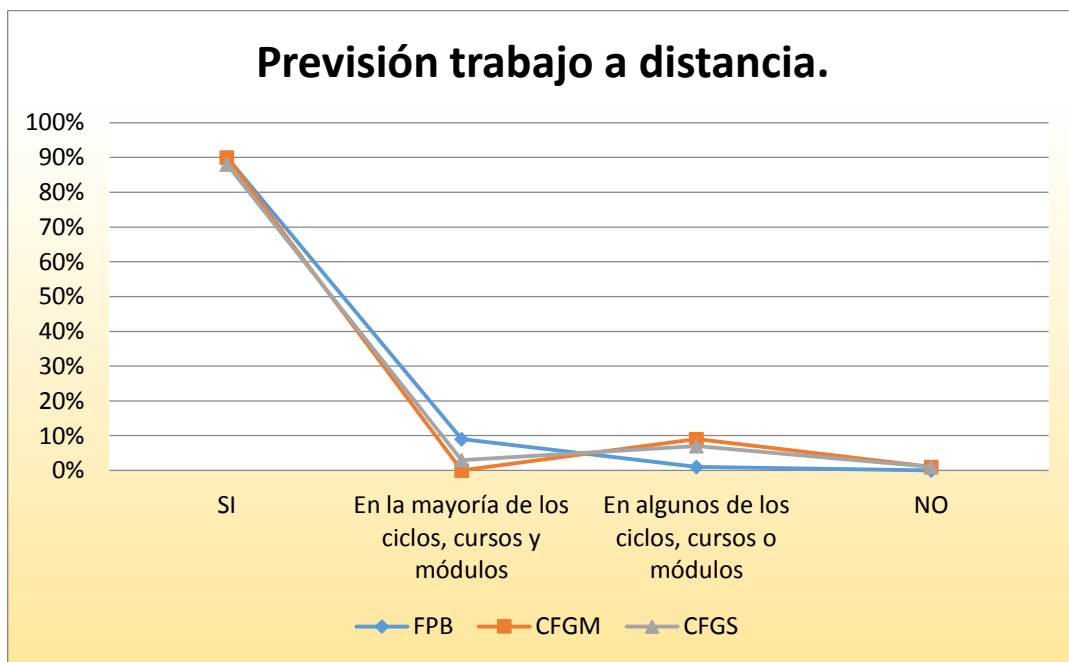
**Comunicación: indicar si se ha previsto... [...atención y comunicación con familias sobre aspectos académicos y no académicos]**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 95% los centros que han previsto este aspecto.

## 7.2.- Enseñanzas Profesionales.

### 7.2.1.- Trabajo a Distancia

Elementos previstos para el trabajo a distancia del alumnado. [Los contenidos de aprendizaje y estudio están claramente indicados al alumnado y contienen actividades obligatorias así como los plazos de realización]

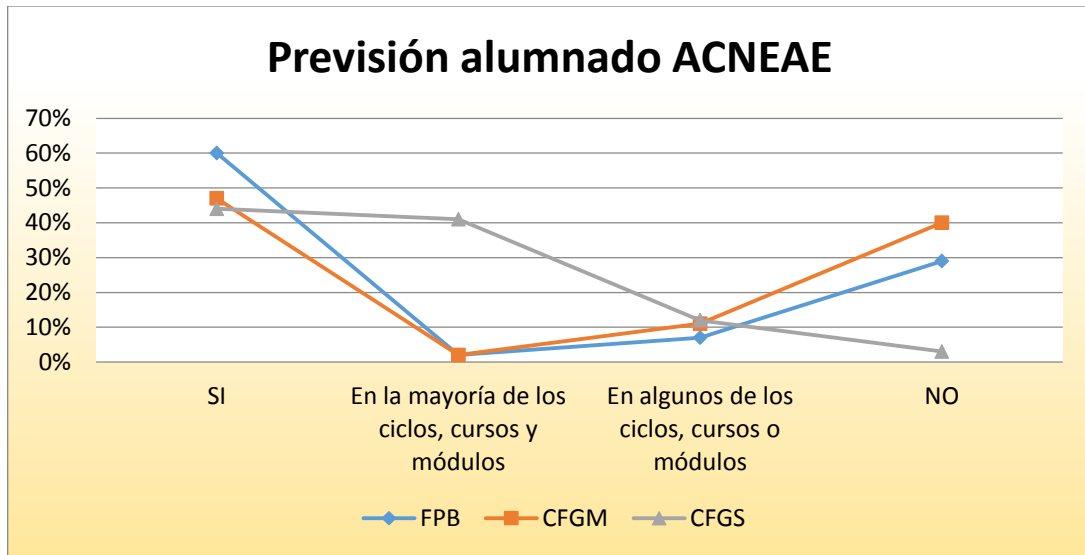


Pocas variaciones y una amplia respuesta positiva a la previsión de trabajo a distancia en enseñanzas profesionales, quedando un reducido porcentaje con algunos ciclos, cursos o módulos por determinar.



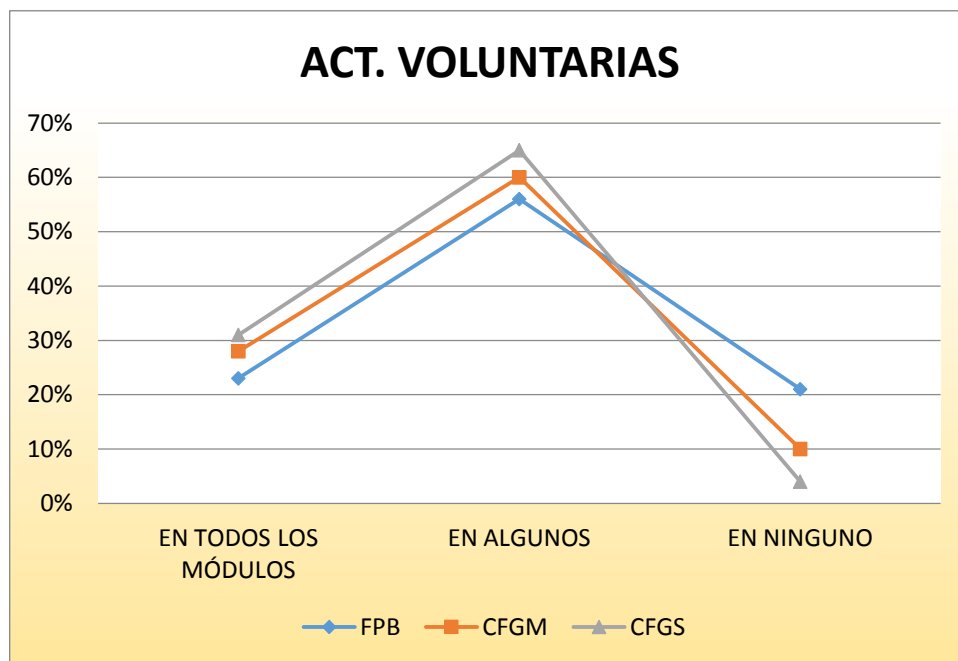
### 7.2.2.- Alumnado ACNEAE.

Elementos previstos para el trabajo a distancia del alumnado. [Previsión de intervención específica para el alumnado ACNEAE]



Existen unas ligeras diferencias entre las diferentes enseñanzas profesionales aunque destacamos los porcentajes de entre el 30% y el 40% de los centros que no habían previsto aún el trabajo a distancia para ese tipo de alumnado.

### 7.2.3.- ¿Se han propuesto actividades voluntarias?



En enseñanzas profesionales hay un alto porcentaje de centros que no han previsto todavía actividades voluntarias en todos los Módulos.

### 7.2.4.- COMUNICACIÓN.

**Se han previsto horas/vías de disponibilidad del profesorado para consulta del alumnado y familias. Si se contesta "En algunas", indicar en cuáles.**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 93% los centros que han previsto este aspecto.

**Comunicación: indicar si se ha previsto... [...vías de recepción de las actividades realizadas por el alumnado.]**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 94% los centros que han previsto este aspecto.

**Comunicación: indicar si se ha previsto... [...atención tutorial al alumnado y acciones que favorezcan su bienestar subjetivo (comunicación grupal, aspectos emocionales...)]**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 82% los centros que han previsto este aspecto. Destacar que entre el 9% y el 12% de los centros responden con un “Casi Siempre” a esta opción.

**Comunicación: indicar si se ha previsto... [...atención y comunicación con familias sobre aspectos académicos y no académicos]**

En este apartado las respuestas son muy similares siendo un porcentaje mayor del 89% los centros que han previsto este aspecto.

## 8.- Conclusiones:

En primer lugar destacar que a pesar del poco espacio de tiempo otorgado a los centros para contestar a la encuesta, ha habido una amplia colaboración, especialmente de centros de enseñanzas regladas, adultos y enseñanzas de idiomas, tanto de titularidad pública como privada. Por ello, desde el Centro de Evaluación, Formación y Calidad de Aragón (CEFyCA) queremos destacar el compromiso de los centros y sus Equipos Directivos para continuar en contacto tanto con el alumnado como con el profesorado y las familias.

En el caso del análisis de las causas principales que los centros comentan sobre las razones por las que el alumnado está parcialmente atendido, este no se ha podido realizar en profundidad ya que se ha contestado en formato de texto abierto. De una lectura general de las observaciones consignadas, abundan las razones socio-económicas que impiden al centro poder contactar con ese alumnado o sus padres, madres o tutores. Entre otras razones también comentadas por los centros están las de carácter técnico tanto de falta de ordenadores y conexión a Internet como al haber únicamente un teléfono para comunicar con las familias y estudiantes que en ocasiones no se consigue contactar. En este aspecto se ha comunicado al Departamento los centros que manifestaron esas dificultades. Consideramos que desde los centros educativos, en situaciones normales, se podrían determinar las necesidades de las familias con dificultades de comunicación y establecer los protocolos necesarios para que situaciones como las que estamos viviendo puedan ser atendidas por el Departamento con datos más precisos.

Respecto a los datos sobre el estado actual de la evaluación académica en los centros, consideramos que las causas de fuerza mayor han impedido el normal desarrollo de esos procesos, pero que en la mayoría de centros que imparten enseñanza reglada hay elementos suficientes para poder evaluar lo que correspondería a los 2/3 del curso académico. En otras enseñanzas, principalmente porque sus procesos de evaluación no se corresponden con los estándares de las



enseñanzas regladas, el desarrollo del curso hasta la suspensión del mismo no permite tener suficientes evidencias de evaluación. En estos casos será necesario establecer procedimientos de evaluación realistas y adaptados a la situación y a las dificultades que el alumnado haya tenido en las actividades on-line propuestas por el profesorado y los centros.

En el apartado de las aplicaciones telemáticas usadas por los centros queremos destacar que probablemente esta sea la primera oportunidad que tenemos de analizar estas variables en la educación aragonesa. Aunque analizar todas las aplicaciones que se usan en los centros por etapas no es posible con los datos extraídos, estas variables merecerían un estudio más completo en situaciones normalizadas. De la información recopilada se pueden extraer algunas reflexiones.

- El uso del correo electrónico está generalizado para la mayoría de los centros, independientemente de que se usen otras plataformas, incluso en enseñanza primaria. Lo que indica que es una de las opciones que se debería asegurar para que todas las familias tuvieran acceso y comunicación con los centros y su profesorado. Aunque con un porcentaje muy pequeño de centros que manifiestan dificultades para la comunicación con algunas familias, el 13%, se hace necesario determinar en algún momento que alumnado y familias necesitan recursos formativos y técnicos que aseguren el contacto con los centros educativos.
- También la videoconferencia es una opción al alza a lo largo de las etapas.
- Careciendo de una referencia temporal del estudio, la evolución de las diferentes plataformas a lo largo de las diferentes etapas que representan una secuencia de edades, se podría admitir que el uso de plataformas LMS (Learning Management Systems, o Sistemas de Gestión del Aprendizaje) que permiten el aprendizaje y la evaluación (Google Classroom, Moodle, Edmodo, etc...) se adopta cada vez más como complemento a la labor didáctica del profesorado. En este sentido queremos destacar la labor que realizan en Aragón las asesorías de los centros de profesorado, y en especial del CATEDU. Este centro, junto con toda la red de formación, han puesto en marcha la formación y atención necesaria para que el profesorado se forme en estas tecnologías durante este periodo de confinamiento, contribuyendo sin duda a la reducción de la brecha digital.
- Se ha añadido un análisis de datos referidos a cuestiones relacionadas con el tamaño de la población donde se encuentra el centro. Por un lado se ha hecho una comparativa tomando como referencia los Centros Rurales Agrupados CRA. En estos centros los resultados son similares a los generales de Aragón, presenta porcentajes

de uso de aplicaciones digitales, Google Classroom, Videoconferencia, mail y otras aplicaciones, sensiblemente más bajos que la generalidad de los centros.

- Por otra parte se ha analizado esa variable rural con los centros de poblaciones de menos de 2000 hab., de entre 2000 y 10000 hab. y los demás centros así como la media general de los centros de Aragón. Para ello se ha optado por reflejar no los porcentajes de uso de una u otra opción, sino la diferencia entre esos porcentajes de uso entre centros de diferentes poblaciones. Se aprecia como en el primer gráfico que las diferencias de uso de plataformas digitales en primaria son pequeñas, si bien sólo la videoconferencia tiene un pequeño porcentaje de uso a favor de los centros de poblaciones de <2000 hab, siendo las otras opciones digitales, incluido el mail, de un ligero mayor uso en la media de todos los centros. Sin embargo en la ESO se acentúan las diferencias de uso de plataformas digitales a favor de los centros de poblaciones mayores, si bien los centros de poblaciones pequeñas destacan en el uso del mail y el wordpress. Es interesante ver como el uso del papel está ligeramente por encima en los centros de poblaciones pequeñas para ambas enseñanzas.
- En el caso de la comparación de las diferencias de uso de plataformas entre los centros de poblaciones grandes >10000 hab. y de poblaciones pequeñas, es decir la comparación entre extremos poblacionales, se observa un comportamiento similar que en el gráfico general. Si se puede destacar como se dispara el uso de Moodle en los centros de poblaciones grandes respecto de las pequeñas en la ESO. También vemos como los datos del papel representan un mayor uso en los centros pequeños que en los grandes, especialmente en Primaria. Los datos de la videoconferencia y del uso del mail cambian de estar ligeramente a favor de los centros pequeños en Primaria a ser los centros de poblaciones grandes en la ESO los que más usan esas opciones.
- Cuando comparamos las diferencias entre centros localizados en poblaciones de entre 2000 y 10000 hab. con los localizados en poblaciones pequeñas las diferencias son similares, salvo que podemos destacar el uso de Google Classroom en los centros de esas localidades mayores tanto en Primaria como especialmente en la ESO. El uso de la videoconferencia vuelve a cambiar de ser más usada en Primaria en los centros de poblaciones pequeñas a aumentar esa opción en la ESO para las poblaciones grandes. Se sigue observando como el uso del papel está siempre más extendido en los centros de poblaciones pequeñas para ambas enseñanzas.

- En todo este análisis de la variable rural respecto del uso de plataformas digitales, sería necesario determinar la influencia que las dificultades de acceso a la red tiene en estos núcleos de población, teniendo en cuenta que hay datos como el mayor uso del papel y el ligero menor uso de opciones digitales en los centros de poblaciones pequeñas que podrían sugerir esta circunstancia.
- Volviendo a lo resultados generales sin tener en cuenta el tamaño poblacional, resulta interesante el gráfico que representa el porcentaje de centros que admiten usar más de tres diferentes plataformas con el alumnado, a la vez que comentar que por los datos extraídos no se puede determinar que la heterogeneidad en el uso de las diferentes plataformas se dé en los mismos cursos de los diferentes niveles educativos. De todas formas, si bien resulta enriquecedor para el profesorado y el alumnado la variedad de aplicaciones y tecnologías que usan, por otra parte representa un sobreesfuerzo de coordinación con el profesorado y compañeros además de una necesaria actualización y ampliación constante de conocimientos técnicos y tecnológicos para ellos y sus familias. Destacar en este punto que, en nuestra opinión, el uso de diferentes plataformas por el profesorado en las mismas etapas y cursos no sólo implica un trabajo de coordinación didáctica, sino también una necesidad de mejorar el aprendizaje colaborativo de estas herramientas entre el profesorado y, por ende, entre el alumnado.
- Aunque consideramos que los resultados sobre el uso de plataformas LMS es satisfactorio y que existe espacio para su mejora, destacamos que aún hay un porcentaje importante de tareas que requieren el uso del papel y las impresoras domésticas. Lo que implica no sólo un gasto para las familias, sino también un uso de recursos que no favorecen la consecución de, al menos, los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) 4, 10, 11, y 17. Destacar que las propias plataformas incorporan múltiples recursos para reducir el uso del papel a aquellas actividades académicas en las que se considere imprescindible.
- En el punto relacionado con las actividades propuestas al alumnado y con su seguimiento y evaluación consideramos que los porcentajes de centros que han previsto estas actividades son altamente satisfactorios. Si bien por la importancia de estos mecanismos en estas circunstancias, los pocos centros que no cuentan con una previsión de los mismos en alguna enseñanza deberían recibir el apoyo necesario para una organización adecuada.
- Respecto a los elementos previstos para el trabajo a distancia se observa que son un alto porcentaje de centros los que han organizado ese tipo de aprendizaje incluso



con actividades voluntarias en la mayoría de las etapas educativas. También, en su mayoría, los centros han previsto las comunicaciones necesarias con su comunidad educativa. Pero nos gustaría destacar que en el momento de realizar la encuesta no se ha previsto, en las mismas condiciones que para la mayoría del alumnado, el trabajo específico para el alumnado ACNEAE. Consideramos que la diversidad dentro de este alumnado, implica un mayor tiempo de preparación tanto de las actividades a realizar como de su comunicación y evaluación. Así mismo, somos conscientes de que para este alumnado y sus familias el periodo de adaptación a estas nuevas circunstancias es fundamental para crear un entorno favorable a la realización de las actividades académicas adaptadas.

Por último queremos resaltar nuestro apoyo a la última actualización de las medidas referidas al nuevo modelo de organización y funcionamiento de los centros educativos derivadas del COVID-19 que se publicaron por la Secretaría General Técnica del Departamento de Educación Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Especialmente con el punto 2.2 del texto que habla de la flexibilización de los contenidos y horarios lectivos. Son muchos los retos educativos a los que los centros, el profesorado, el alumnado y las familias se enfrentan en este periodo de confinamiento. Pero es para los retos diarios de todos estos colectivos, en relación con la situación humana que vivimos, para los que la sensibilidad del sistema Educativo Aragonés puede representar una importante colaboración.



Departamento de Educación Cultura y Deporte.

Gobierno de Aragón.

Parque empresarial Dinamiza

Avenida ranillas, 5, d 1ª planta

50018 ZARAGOZA